**Héritier in DR Congo**

**Ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplandoelen**

Inleidend lesmoment + het verhaal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| NE OD 1.5  *De kleuters kunnen een beluisterd verhaal, bestemd voor hun leeftijdsgroep, begrijpen.* MV ET 3.3  [*De leerlingen kunnen geconcentreerd luisteren naar een gesproken tekst (verteld of voorgelezen) en die mondeling, schriftelijk, beeldend of dramatisch weergeven.*](https://zill.katholiekonderwijs.vlaanderen/#!/bib/concordanties?way=1&type=4e854b90-7f65-4f96-9b40-e161eefaa87a&leergebied=2919fd9c-490d-49af-97ec-ab7ff92e5c72&domain=f967a3cb-223d-423e-8ab4-339fbafa452e&odetGoal=1456c6d0-f168-4723-826d-bb9939104233) | TOmn1 *Een mondelinge boodschap verwerken → Verwerken van informatie uit eenvoudige verhalen met weinig (audio)visuele ondersteuning en uit verhalen met complexere verhaallijn(en) met veel visuele ondersteuning door:*  *• de bedoelingen en het plan van de personages te ontdekken*  *• de verhaallijn(en) te ontdekken en reconstrueren* | 1.1.1.3  *Bereid zijn om te luisteren en te spreken en zich in te leven in de boodschap.*  1.1.1.4  *Plezier beleven aan luisteren en spreken.*  1.1.2.27 *Op basis van op hun leeftijd afgestemde gesproken verhalen:*   * *de essentie van het verhaal begrijpen;* * *de verhaallijn volgen en begrijpen;* * *de verhaallijn vrij letterlijk reconstrueren;* * *de hoofdpersoon bepalen;* * *de bedoeling, het plan en de handelingen van de hoofdpersoon bepalen;* * *persoonlijke gevoelens en meningen over het verhaal weergeven;* * *werkelijkheid en fantasie onderscheiden;* * *verhaalgegevens op juistheid beoordelen.* | Wij kregen op dit moment nog geen toegang tot LeerLokaal.  Indien u vragen hebt over de leerplandoelen voor het OVSG, kan u contact met ons opnemen via [leermiddelen@studioglobo.be](mailto:leermiddelen@studioglobo.be). |
| a | SEiv1 *Zich inleven in anderen, andere standpunten en situaties, zonder de eigen identiteit te verliezen* | 3.1.1.8  *Gevoelens van bang, blij, boos en verdrietig zijn bij anderen herkennen, dat gevoel verwoorden en meeleven in dit gevoel.* |  |
| MM OD 2.5  *De kleuters beseffen dat sommige mensen een andere levenswijze hebben dan zijzelf wanneer ze geconfronteerd worden met beelden, informatie of mensen uit een andere cultuur.* | OWru3  *De aarde waarderen als een plaats om te leven en dit uitdrukken; levenswijzen hier en elders met elkaar vergelijken* | 3.1.3.69  *Verschillen en overeenkomsten tussen eigen leefwijze en leefwijze van mensen in ontwikkelingslanden verwoorden.*  3.1.3.70  *Zich inleven in de leefwereld van leeftijdsgenoten in ontwikkelingslanden.* |  |
| MM ET 4.11  *De leerlingen kunnen aspecten van het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied vergelijken met het eigen leven.* |  |  |  |

Thema 1: Goed gedaan, zo zorgzaam!

* Bewegingsactiviteit: Luisteren en lopen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| MM OD 1.5 *De kleuters kunnen bij anderen gevoelens van bang, blij, boos en verdrietig zijn herkennen en kunnen meeleven in dit gevoel.* | SEiv1 *Zich inleven in anderen, andere standpunten en situaties, zonder de eigen identiteit te verliezen* | 3.1.1.8  *Gevoelens van bang, blij, boos en verdrietig zijn bij anderen herkennen, dat gevoel verwoorden en meeleven in dit gevoel.* |  |
| LO OD 1.6\*  *De kleuters kunnen met een eenvoudig bewegingsantwoord snel reageren op auditieve, visuele en tactiele signalen.* | MZzo2  *Adequaat reageren op zintuiglijke impulsen* | 6.2.3.30  *Reageren snel met een eenvoudig bewegingsantwoord op auditieve, visuele en tactiele signalen.* |  |
| NE OD 1.6  *De kleuters weten dat mensen eenzelfde situatie op een verschillende wijze kunnen ervaren en er verschillend kunnen op reageren* | SEgb1  *Gevoelens en behoeften bij zichzelf en anderen beleven, aanvaarden, herkennen en in taal uitdrukken* | 3.1.1.11  *Met eigen woorden aangeven dat mensen eenzelfde situatie op een verschillende wijze kunnen ervaren en er verschillend kunnen op reageren.* |  |
| LO ET 1.33  De leerlingen kunnen onder verschillende sensorische prikkels die gelijktijdig worden waargenomen de relevante prikkel selecteren. |  |  |  |
| MV ET 3.3  [*De leerlingen kunnen geconcentreerd luisteren naar een gesproken tekst (verteld of voorgelezen) en die mondeling, schriftelijk, beeldend of dramatisch weergeven.*](https://zill.katholiekonderwijs.vlaanderen/#!/bib/concordanties?way=1&type=4e854b90-7f65-4f96-9b40-e161eefaa87a&leergebied=2919fd9c-490d-49af-97ec-ab7ff92e5c72&domain=f967a3cb-223d-423e-8ab4-339fbafa452e&odetGoal=1456c6d0-f168-4723-826d-bb9939104233) |  |  |  |
| MM ET 1.2  *De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.* |  |  |  |

* Reflectieactiviteit: Complimentenlinten

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| MM OD 1.9  *De kleuters kennen en begrijpen omgangsvormen, leefregels en afspraken die van belang zijn voor het samenleven in een groep* | SErv1  *Zich engageren in relaties, daar deugd aan beleven en zich daarover uitdrukken* | 3.1.1.13  *Tonen in hun omgang met anderen respect en waardering.* |  |
| SV ET 1.6 *De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.* | IKwn1  *Gevoelig zijn voor wat zinvol, goed, schoon, waardevol … is voor zichzelf én voor anderen. Een persoonlijk geweten ontwikkelen* | 3.1.1.3  *In een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uitdrukken.* |  |
| SV ET 3 *De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.* | OWna7 *Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen de natuur en het milieu zowel op een positieve als negatieve wijze beïnvloeden* | 3.1.2.2  *Samenwerken met anderen in de groep, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.* |  |

* Inleefactiviteit zorgfiguren

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| MM ET 1.7\*  *De leerlingen hebben aandacht voor de onuitgesproken regels die de interacties binnen een groep typeren en zijn bereid er rekening mee te houden.* | IVds3  *Bijdragen aan een zinvolle samenleving waar een plaats is voor iedereen en respectvol omgaan met en zorgen voor de kwetsbare ander* | 3.1.2.9  *Omgangsvormen, leefregels en afspraken die van belang zijn voor het samenleven in een groep verwoorden.* |  |
|  | IKwn2  *Gewetensvol en verantwoord handelen* | 3.1.1.14  *Tonen in de dagelijkse omgang dat ze solidariteit en zorg opbrengen voor iemand anders.* |  |

* Beeldactiviteit: emotiecollage

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| MM OD 1.5 *De kleuters kunnen bij anderen gevoelens van bang, blij, boos en verdrietig zijn herkennen en kunnen meeleven in dit gevoel.* | SEgb1  *Gevoelens en behoeften bij zichzelf en anderen beleven, aanvaarden, herkennen en in taal uitdrukken* | 3.1.1.8  *Gevoelens van bang, blij, boos en verdrietig zijn bij anderen herkennen, dat gevoel verwoorden en meeleven in dit gevoel.* |  |
| MM ET 1.2  *De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn.* | MUva3  *De technische en expressieve vaardigheden die nodig zijn om zich muzisch uit te drukken in beeld verfijnen* | 4.1.2.2  *Beeldelementen gebruiken om de betekenis en/of een gevoel te accentueren* |  |

* Techniekactiviteit: DIY-mannetje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| MV OD 1.2  *De kleuters kunnen materiaalgevoeligheid ontwikkelen door exploreren en experimenteren.* | OWte1  *Ervaren, onderzoeken en vaststellen hoe eenvoudige technische systemen gemaakt zijn van grondstoffen , ingrediënten, materialen en/of onderdelen* | 3.3.2.4  *Van veel voorkomende en zelf vaak gebruikte technische systemen de specifieke functie van verschillende onderdelen onderzoeken en verwoorden via hanteren, monteren en demonteren.* |  |
| WT ET 2.2  *De leerlingen kunnen specifieke functies van onderdelen bij eenvoudige technische systemen onderzoeken door middel van hanteren, monteren of demonteren;* | MZkm1  *Zelfredzaam zijn in het uitvoeren van manipulatieve handelingen in verschillende situaties; deze handelingen nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uitvoeren* | 3.3.3.17  *Een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren.* |  |
|  | WDlw7  *Logisch en algoritmisch denken* |  |  |

* Bouwactiviteit: Zorgzaam op de markt

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| LO OD 1.29 *De kleuters kunnen klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauwkeurigheid gedoseerd en ontspannen uitvoeren.* | MZkm1  *Zelfredzaam zijn in het uitvoeren van manipulatieve handelingen in verschillende situaties; deze handelingen nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uitvoeren* | 6.2.4.3  *Voeren klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties (in alle leergebieden) voldoende nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uit.* |  |
| WI OD 3.3  *De kleuters kunnen in een concrete situatie oplossingen vinden voor een ruimtelijk probleem.* | WDmk1  *Inzicht verwerven in ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijke relaties* | 4.1.3. ♣♣ *De kleuters kunnen in een concrete situatie oplossingen vinden voor een ruimtelijk probleem.* |  |
| LO ET 1.26  *De leerlingen kunnen klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauwkeurig gedoseerd en ontspannen uitvoeren.* |  |  |  |

Thema 2: Veel handen maken werk ‘peanuts’

* Kookactiviteit: estafette

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| MM OD 2.5 *De kleuters beseffen dat sommige mensen een andere levenswijze hebben dan zijzelf wanneer ze geconfronteerd worden met beelden, informatie of mensen uit een andere cultuur.* | OWsa1  *Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen op verschillende manieren samenleven en groepen vormen* | 3.1.3.30  *Gelijkenissen en verschilpunten m.b.t. levenswijze tussen henzelf en mensen uit een andere cultuur verwoorden.* |  |
| MM ET 2.8  *De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten.* | IVoc1  *Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren* | 1.2. ♣/♣♣ *De kleuters ervaren dat er verschillende grootheden bestaan die we kunnen meten, nl. lengte, inhoud, gewicht, oppervlakte en tijd.* |  |
| WI OD 2.6  *De kleuters kunnen bij benadering een voorwerp 'meten' met een zelfgekozen maateenheid.* | WDmm2  *Inzicht verwerven in het meetproces* | 3.3.3.17  *Een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren.* |  |
| WI ET 2.3  *De leerlingen kunnen veel voorkomende maten in verband bren- gen met betekenisvolle situaties.* | TOsn1  *Een schriftelijke boodschap verwerken*   * *Informatie herkennen en selecteren (in instructies, schema’s, tabellen en informatieve teksten uit tijdschriften en andere media)* | 1.1.2.21  *Voor hen bestemde meervoudige instructies begrijpen en uitvoeren.* |  |
| NE OD 3.1  *De kleuters kunnen aan de hand van visueel materiaal een boodschap herscheppen.* | WDlw7  *Logisch en algoritmisch denken* |  |  |
| WT ET 2.13  *De leerlingen kunnen een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren;* |  |  |  |

* Bewegingsactiviteit: Veel werk, samen sterk!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| LO OD 1.17  *De kleuters kunnen in de ruimte snel een afgesproken plaats terugvinden en er rekening mee houden.* | MZrt1 *Alleen of samen, een plaats innemen tegenover objecten, ruimteaanduidingen of personen en daarbij rekening houden met de ruimtelijke begrenzingen* | 6.2.3.17  *De leerlingen vinden snel een afgesproken plaats terug.* |  |
| MM OD 4.2  *De kleuters kunnen inschatten hoeveel ruimte hun eigen lichaam inneemt.* | SErv3  *Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel* | 6.2.3.5  *De leerlingen houden rekening met de mogelijkheden en beperkingen van de eigen lichaamsopbouw, de lichaamsgrenzen en de lichaamsverhoudingen bij het bewegen.* |  |
| MV ET 4.4  *De leerlingen kunnen bewegen op een creatieve manier en daarbij één of meerdere basiselementen van de beweging bespelen: tijd; kracht; ruimte; lichaamsmogelijkheden.* |  | 6.1.1.23  *…zijn bereid met iedereen samen te bewegen.* |  |
| [LO OD 3.13](https://zill.katholiekonderwijs.vlaanderen/#!/bib/concordanties?way=1&type=0e7150ff-233c-4ec7-a935-d24c35a42e1c&leergebied=894c7624-4aa5-4938-b495-170318f0eaff&domain=d73bfd50-7d18-4e96-96bf-f428d1914752&odetGoal=0db23365-61ca-41ec-9062-259547fa9956) *De kleuters gaan spontaan over tot het maken van eenvoudige afspraken binnen het functioneren in subgroepjes.* |  | 3.1.2.2  *Samenwerken met anderen in de groep, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.* |  |
| SV ET 3  *De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.* |  | 3.1.2.11  *Aangeven dat er binnen de eigen groep afspraken nodig zijn.* |  |

* Muziekactiviteit: beto kwenda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| MV OD 2.3  *De kleuters kunnen de signalen, functie en sfeer van beluisterde muziek of liedjes ervaren en herkennen, en alleen of in groep reproduceren.* | MUgr3  *Zich bewust worden van de eigen muzische en creatieve mogelijkheden (talenten) en die tonen* | 4.2.1.17  *Verschillen tussen westerse en niet-westerse muziek, tussen muziek van vroeger en nu en tussen verschillende genres muziek ervaren.* |  |
| MV ET 6.3\*  *De leerlingen kunnen genieten van het muzisch handelen waardoor hun expressiemogelijkheden verruimen.* | MUva1  *Tot kwaliteitsvol muzisch samenspel komen* | 4.2.2.15  *Een gevarieerd repertoire van eenstemmige kinderliederen zingen met aandacht voor een goed stemgebruik en zangplezier.* |  |
| MV ET 6.4\*  *De leerlingen kunnen vertrouwen op hun eigen expressiemogelijkheden en durven hun creatieve uitingen tonen.* | TOtg2  *Openstaan voor talige diversiteit en de gelijkwaardigheid van talen aanvaarden* | 4.2.1.3  *De functie van beluisterde muziek ervaren en herkennen.* |  |
| NE ET 7\* *De leerlingen tonen bij de eindtermen Nederlands een (inter)culturele gerichtheid. Dit houdt in dat ze: verschillende cultuuruitingen met een talige component in hun omgeving exploreren en er betekenis aan geven; hun gedachten, belevingen en emoties bij ervaringen met de eigen culturele leefwereld in vergelijking met die van anderen verwoorden; uitgaande van het eigen referentiekader enige kennis verwerven over de diversiteit in het culturele erfgoed met een talige component en er waardering voor krijgen.* |  |  |  |

* Zelfstandige activiteit: De twaalf klusjes van Héritier

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| NE OD 2.4  *De kleuters kunnen uitleggen hoe zij in een activiteit van plan zijn te werk te gaan of hoe zij te werk zijn gegaan* | RKgk1  *Zich aangesproken weten om goed te doen. Gewetensvol in het leven staan en zich hierbij mogelijk laten inspireren door mensen die God ontdekken in de kwetsbare ander* | 3.1.1.14  *Tonen in de dagelijkse omgang dat ze solidariteit en zorg opbrengen voor iemand anders.* |  |
| SV ET 1.3  *De leerlingen kunnen zorg opbrengen voor iets of iemand anders.* | SErv4  *Bewust sociale rollen opnemen die zowel het individueel als het groepsbelang ten goede komen in diverse situaties en contexten* | 3.4.3.2  *Terugblikken op minstens twee voorbije activiteiten door deze in de juiste volgorde te rangschikken en te verwoorden.* |  |
| WT ET 2.8  *De leerlingen kunnen technische systemen, het technisch proces, hulpmiddelen en keuzen herkennen binnen verschillende toepassings-gebieden van techniek.* | OWte6 *In de toepassingsgebieden van techniek eenvoudige technische systemen, het technisch proces , hulpmiddelen en keuzes herkennen* | 3.3.2.19 *Van veel voorkomende en zelf vaak gebruikte technische systemen de kerncomponenten (technische systemen, het technisch proces, hulpmiddelen en/ of keuzen) herkennen binnen de verschillende toepassingsgebieden van techniek.* |  |

* Sorteeractiviteit: Pinda’s of bonen?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| LO OD 1.28 *De kleuters tonen een toenemende bedrevenheid in het functioneel aanwenden van klein-motorische vaardigheden.* | MZkm1 *Zelfredzaam zijn in het uitvoeren van manipulatieve handelingen in verschillende situaties; deze handelingen nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uitvoeren* | 6.2.4.3  *Voeren klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties (in alle leergebieden) voldoende nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uit.* |  |
| LO OD 1.29 *De kleuters kunnen klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauwkeurigheid gedoseerd en ontspannen uitvoeren.* | MZkm2 *Functionele grepen gedifferentieerd gebruiken voor het hanteren van voorwerpen* | 6.2.4.2 *Gebruiken de functionele grepen voor het hanteren van voorwerpen.* |  |
| LO ET 1.26  *De leerlingen kunnen klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauwkeurig gedoseerd en ontspannen uitvoeren.* | WDmm1  *Vergelijken en ordenen zonder maateenheden* | 2.3. ♣/♣♣  *dingen kwalitatief vergelijken en samenbrengen op basis van één of twee gemeenschappelijke kenmerken.* |  |
| LO OD 1.30  *De kleuters kunnen de functionele grepen gebruiken voor het hanteren van voorwerpen.* |  |  |  |
| LO ET 1.27  *De leerlingen kunnen de functionele grepen gedifferentieerd gebruiken voor het hanteren van voorwerpen.* |  |  |  |
| WI OD 2.2  *De kleuters kunnen dingen kwalitatief vergelijken en samenbrengen op basis van één of twee gemeenschappelijke kenmerken.* |  |  |  |

* Samenwerkingsactiviteit: pindamannetje namaken

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| MM OD 1.9  *De kleuters kennen en begrijpen omgangsvormen, leefregels en afspraken die van belang zijn voor het samenleven in een groep.* | SErv3  *Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel* | 3.1.2.2  *Samenwerken met anderen in de groep, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.* |  |
| LO OD 3.13 *De kleuters gaan spontaan over tot het maken van eenvoudige afspraken binnen het functioneren in subgroepjes*. | TOsn1  *Een schriftelijke boodschap verwerken*  *Informatie herkennen en selecteren (in instructies, schema’s, tabellen en informatieve teksten uit tijdschriften en andere media* | 3.3.3.17  *Een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren.* |  |
| SV ET 3  *De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.* | WDlw7  *Logisch en algoritmisch denken* | 3.1.2.9  *Omgangsvormen, leefregels en afspraken die van belang zijn voor het samenleven in een groep verwoorden.* |  |
| NE OD 3.1  *De kleuters kunnen aan de hand van visueel materiaal een boodschap herscheppen.* |  |  |  |
| NE ET 3.1  *De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = beschrijven) de informatie achterhalen in: voor hen bestemde instructies voor handelingen van gevarieerde aard.* |  |  |  |

Thema 3: Volmondig Grondig!

* Taalactiviteit: Onder de grond

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| WI OD 3.1 *De kleuters kunnen handelend, in concrete situaties de begrippen 'in, op, boven, onder, naast, voor, achter, eerste, laatste, tussen, schuin, op elkaar, ver weg, dicht bij, binnen, buiten, omhoog en omlaag' in hun juiste betekenis gebruiken. Zij kunnen pictogrammen in verband met 'richtingen' als symbolen hanteren.* | WDmk1  *Inzicht verwerven in ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijke relaties* | 3.5. ♣/♣♣  *handelend, in concrete situaties de begrippen “in, op, boven, onder, naast, voor, achter, eerste, laatste, tussen, schuin, op elkaar, ver weg, dichtbij, binnen, buiten, omhoog en omlaag” in hun juiste betekenis gebruiken.* |  |
| NE OD 1.4 *De kleuters kunnen door de kleuteronderwijzer gegeven opdrachten, met betrekking tot activiteiten in de klas of op school, begrijpen*. | TOmn1  *Een mondelinge boodschap verwerken* | 1.1.2.20  *Voor hen bestemde enkelvoudige instructies begrijpen en uitvoeren.*  1.1.2.21  *Voor hen bestemde meervoudige instructies begrijpen en uitvoeren.* |  |
| NE ET 1.5  *De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij: een uiteenzetting of instructie van de leerkracht.* |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* Beeldactiviteit: Stempelen met groenten

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| MV OD 1.1 *De kleuters kunnen visuele waarneming en beeldend geheugen versterken en vergroten door beeldelementen te herkennen.* | MZzo1  *Gericht en intens waarnemen met de zintuigen* | 4.1.2.25  *Experimenteren met materialen, gereedschappen en technieken.* |  |
| WT OD 1.1  *De kleuters kunnen verschillen onderscheiden in geluid, geur, kleur, smaak en voelen.* | MUva3  *De technische en expressieve vaardigheden die nodig zijn om zich muzisch uit te drukken in beeld, muziek, dans en drama verfijnen* | 3.2.1.3  *Verschillen onderscheiden in geluid, geur, kleur, smaak en voelen.* |  |
| WT ET 1.1  *De leerlingen kunnen gericht waarnemen met alle zintuigen en kunnen waarnemingen op een systematische wijze noteren.* |  |  |  |
| MV OD 1.2  *De kleuters kunnen materiaalgevoeligheid ontwikkelen door exploreren en experimenteren.* |  |  |  |
| MV OD 1.4  *De kleuters kunnen verschillende beeldende, technische middelen aanwenden en samen gebruiken om tot een beeldend werk te komen.* |  |  |  |
| MV ET 1.5  *De leerlingen kunnen beeldende problemen oplossen, technieken toepassen en gereedschappen en materialen hanteren om beeldend vorm te geven op een manier die hen voldoet.* |  |  |  |

* Plantactiviteit: Helemaal doorzichtig!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| WT OD 1.2 *De kleuters tonen een explorerende en experimenterende aanpak om meer te weten te komen over de natuur.* | OWna4 *Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe levende organismen groeien en zich voortplanten* | 3.2.1.2  *Een explorerende en experimenterende aanpak tonen om meer te weten te komen over de natuur.* |  |
| WT ET 1.1  *De leerlingen kunnen gericht waarnemen met alle zintuigen en kunnen waarnemingen op een systematische wijze noteren.* | TOtg1  *Plezier beleven aan taal en het spelen met taal* | 3.2.2.9  *Het ontkiemen en groeien van planten beschrijven.* |  |
| MV OD 3.5 *De kleuters kunnen genieten van een gevarieerd aanbod aan hedendaagse en klassieke kinderliteratuur en van voor hen bestemde culturele activiteiten.* |  | 1.1.2.28  *Eenvoudige vragen begrijpen in verband met narratieve en artistiek-literaire teksten.* |  |

* Activiteit gebeurtenisketting: van zaadje tot pindapasta

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| NE OD 4.1  *De kleuters kunnen een ervaring, een verhaal weergeven door middel van visueel materiaal.* | OWna4  *Ervaren, onderzoeken, vaststellen en uitdrukken hoe levende organismen groeien en zich voortplanten* | 1.2.2.11  *Een voorgelezen verhaal aan de hand van visueel materiaal reconstrueren.* |  |
| NE BA.151a *De leerlingen kunnen chronologie en structuur in teksten leggen.* | WDlw7  *Logisch en algoritmisch denken* | 3.4.2.16  *De onderlinge volgorde weergeven en gebruik maken van de termen nu, daarvoor, daarna, later en vroeger.* |  |
|  | TOsn3  *Een schriftelijke boodschap overbrengen* |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* Memoryspelactiviteit: Onder de grond

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| MV OD 1.1 *De kleuters kunnen visuele waarneming en beeldend geheugen versterken en vergroten door beeldelementen te herkennen.* | MZzo1  *Gericht en intens waarnemen met de zintuigen* | 4.1.1.3  *Enkelvoudige vormen herkennen en ordenen.* |  |
| WT OD 1.1  *De kleuters kunnen verschillen onderscheiden in geluid, geur, kleur, smaak en voelen.* |  | 3.2.1.3  *Verschillen onderscheiden in geluid, geur, kleur, smaak en voelen.* |  |

* Collageactiviteit: Onder de grond

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelingsdoelen/  eindtermen | ZILL | GO! | OVSG |
| WI OD 3.1  *De kleuters kunnen handelend, in concrete situaties de begrippen 'in, op, boven, onder, naast, voor, achter, eerste, laatste, tussen, schuin, op elkaar, ver weg, dicht bij, binnen, buiten, omhoog en omlaag' in hun juiste betekenis gebruiken. Zij kunnen pictogrammen in verband met 'richtingen' als symbolen hanteren.* | WDmk1  *Inzicht verwerven in ruimtelijke oriëntatie en ruimtelijke relaties* | 3.5. ♣/♣♣  *handelend, in concrete situaties de begrippen “in, op, boven, onder, naast, voor, achter, eerste, laatste, tussen, schuin, op elkaar, ver weg, dichtbij, binnen, buiten, omhoog en omlaag” in hun juiste betekenis gebruiken.* |  |
| LO OD 1.28 *De kleuters tonen een toenemende bedrevenheid in het functioneel aanwenden van klein-motorische vaardigheden.* | MZkm1 *Zelfredzaam zijn in het uitvoeren van manipulatieve handelingen in verschillende situaties; deze handelingen nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uitvoeren* | 6.2.4.3  *Voeren klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties (in alle leergebieden) voldoende nauwkeurig, gedoseerd en ontspannen uit.* |  |
| LO OD 1.29 *De kleuters kunnen klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauwkeurigheid gedoseerd en ontspannen uitvoeren.* |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |