

Gemeenschappelijk programma Broederlijk Delen – Studio Globo
"KOMYUNITI"

periode 2022-2026

SYSTEEMVERANDERING VOOR DUURZAME EN RECHTVAARDIGE SAMENLEVINGEN

Deel BELGIË
Onderdeel: ONDERWIJSWERKING

1-BE-ONDERWIJS

AANGEPEPASTE VERSIE

(april 2022)

Aangepast aan goedgekeurd budget

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://fundhub.openaid.be/nl/user/136>. The browser's address bar includes a search field labeled "Zoeken...". The page header features the StudioGlobo logo and the text "België partner in ontwikkeling". Navigation links include "Programma", "Mijn account", and "Uitloggen". The main content area displays the StudioGlobo profile with three buttons: "Weergeven", "Rollen", and "Bewerken". Accreditation details are listed in two columns:

Name of accredited actor: Studio Globo	Datum van de erkenning: 01/01/2017
Afkorting: StudioGlobo	Bankgegevens (IBAN): BE56 0682 3525 0588
IATI-identificatie van de actor: BE-BCE_KBO-0479866027	Contactpersoon: Piet Spanhove
	Telefoon contactpersoon: 0476917171
	E-mail contactpersoon: piet.spanhove@studioglobo.be

A "Back to top" button is located in the bottom right corner of the page.

BIJDRAGE STUDIO GLOBO – voor OUTCOME 1-BE-ONDERWIJS
aanvraag aan DGD – 30-07-2021

Deze bundel bevat enkel **het algemeen deel** en **het onderwijsluik** (dus niet het politieke en het bewegingswerk, en ook niet de outcomes voor de 11 partnerlanden).

Het is hier weergegeven in het voorbereidend voorstellingsschema volgens het DGD-format, teksten die nadien in het Portaal <https://fundhub.openaid.be/en/user/136> werd opgeladen. Dit is een digitale toepassing die (nog) niet mededeelzaam is. Daarom is deze bundel in goede oude tekstverwerking, handig. Dit is niet verder gelayout, maar in het DGD-formaat (weliswaar zonder alle aanduidingen o.a. van hoeveel 'tekens inclusief spaties' elk vak mocht krijgen).

Aangepaste versie

05-05-2022

Aanpassingen zijn **aangeduid**

Na toekenning subsidiebedrag op basis van het MB van 04-02-2022

TOEKENNING

voor de 5 jaar		toekenning 2022-2026	verschil tgo. aanvraag	
OK - Investeringskosten				
OK - Werkingskosten				
OK - Personeel				
totaal OK - operationele kost		8 795 952,06	-382 140,22	-4,34%
BK - beheerskost	10%	988 309,23	-42 937,10	
BK - evaluatiekost	1%	98 830,92	-4 293,71	
totaal DK - directe kosten		9 883 092,28	-429 371,04	
bijdrage NGO	20%	1 976 618,46	-85 874,21	
bijdrage DGD	80%	7 906 473,83	-343 496,83	
SK - structuurkost	7%	691 816,46	-30 055,97	
totale budget (uitvoeringskost)		10 574 908,74	-459 427,01	
totale subsidie		8 598 290,28	-373 552,80	-4,34%
tgo. het gevraagde		95,84%		
tgo. vorige Programma ('17-'21)		108,75%		

Inhoudstafel

I.	Algemeen.....	5
A.	Contactgegevens.....	5
B.	Programmagegevens.....	5
C.	Subsidie en plan van cofinanciering van het programma	6
1.	Berekening van de subsidie.....	6
2.	Eigen inbreng – Financieringsbronnen.....	6
3.	Eigen inbreng – Valorisaties.....	8
4.	Eigen inbreng – Bijkomende opbrengsten.....	9
5.	Eventuele financiële uitzonderingen aangevraagd.....	9
D.	Toelichting van de coördinatiekosten.....	10
E.	Bijlagen op programmaniveau	11
1.	Budgettabellen in een XLS-bestand.....	11
2.	Beschrijving van de samenwerkingsstrategie gemeenschappelijk programma	11
3.	Structureel samenwerkingsakkoord tussen de verbonden ANGS.....	11
4.	Veranderingstheorie gekoppeld aan het programma.....	11
5.	Bijkomende budgettaire informatie.....	11
II.	Voorstelling van het programma per outcome	12
A.	Contacten	12
1.	Contactgegevens van de referentiepersoon van de ANGS voor de outcome in België	12
2.	Contactgegevens van de referentiepersoon van de ANGS voor de outcome of van zijn vertegenwoordiger op het terrein.....	12
B.	Identificatie van de outcome.....	12
1.	Algemeen.....	12
2.	Geografische locatie van de interventiezone van de outcome	12
3.	Samenvatting van de outcome	13
4.	Gevoelige en vertrouwelijke informatie.....	14
5.	Classificatie: Doelstellingen Duurzame Ontwikkeling	14
6.	Classificatie: Markers & Tags	17
7.	Classificatie: Positionering ten opzichte van de doelstellingen van de Belgische ontwikkelingsamenwerking, zoals beschreven in haar strategienota's	18
8.	Bonus inzake subsidietoewijzing: Prioritaire thema's en strategische prioriteiten	24
C.	Beschrijving van de outcome, de resultaten en de strategie	28
1.	Strategische doeleinden waaraan de outcome bijdraagt / Algemene doelstelling.....	28

2.	Beschrijving van de voorziene resultaten.....	28
3.	Typologie van de activiteiten.....	32
4.	Doelgroepen en begunstigen	32
5.	Veranderingstheorie gekoppeld aan de outcome	33
6.	Risicoanalyse in verband met de outcome.....	33
7.	Beschrijving van de taken van de samenwerkende ANGS	33
D.	Budget van de outcome	34
1.	T4 – Operationele kosten	34
2.	Toelichting bij het budget.....	35
3.	Samenvatting budget van de gemeenschappelijke outcome.....	36
E.	Lijst van de partnerschappen voor de outcome.....	37
F.	Lijst van de samenwerkingsverbanden voor de outcome	37
G.	Presentatie van de outcome en verantwoording.....	38
1.	Beschrijving van de Relevantie	38
2.	Beschrijving van de Coherentie	40
3.	Beschrijving van de Doeltreffendheid	41
4.	Beschrijving van de Efficiëntie	44
5.	Beschrijving van de Verwachte impact.	45
6.	Beschrijving van de Duurzaamheid	45
7.	Beschrijving van de Partnerschapsstrategie.....	47
8.	Beschrijving van de Synergieën	49
9.	Beschrijving van het opvolgen van de aanbevelingen en de individuele of collectieve geleerde lessen.....	52
III.	Verplichte bijlagen gerangschikt per outcome.....	54
1.	Veranderingstheorie gekoppeld aan het programma (Komyuniti – “Macro ToC”)	54
2.	Veranderingstheorie gekoppeld aan de outcome	54
3.	Risicoanalyse in verband met de outcome.....	54
4.	Beschrijving van de samenwerkingsstrategie van het gemeenschappelijk programma.....	54
5.	Structureel samenwerkingsakkoord tussen de verbonden ANGS	54

I. Algemeen

A. Contactgegevens

Naam van de erkende actor*:	Broederlijk Delen
Statuut van de erkende actor*:	NGO
Datum van de erkenning*:	01/01/2017
IATI-identificer van de actor*:	BE-BCE_KBO-0418088113
Bankgegevens (IBAN):	BE44 7865 7288 8145
Contactpersoon:	Lieve Herijgers, Directeur
Tel. contactpersoon:	02 2130 442
E-mail contactpersoon:	lieve.herijgers@broederlijkdelen.be

Naam van de erkende actor*:	Studio Globo
Statuut van de erkende actor*:	NGO
Datum van de erkenning*:	01/01/2017
IATI-identificer van de actor*:	BE-BCE_KBO-0479866027
Bankgegevens (IBAN):	BE40 0910 1934 5263
Contactpersoon:	Piet Spanhove, Directeur
Tel. contactpersoon:	02 526 10 90
E-mail contactpersoon:	piet.spanhove@studioglobo.be

*Deze rubrieken zijn al ingevuld in het portaal en kunnen niet aangepast worden.

B. Programmagegevens

Titel van het programma:	Systeemverandering voor duurzame en rechtvaardige samenlevingen
Begindatum van het programma:	01-01-2022
Einddatum van het programma:	31-12-2026
IATI-identificer van het programma:	BE-BCE_KBO-0418088113-prg2022

Algemene beschrijving
<p><i>Systeemverandering voor duurzame en rechtvaardige samenlevingen</i> is het 7^{de} gemeenschappelijke programma van Broederlijk Delen en Studio Globo.</p> <p>Op lange termijn streven we naar duurzame en rechtvaardige samenlevingen waar iedereen goed leeft met genoeg en er rekening wordt gehouden met de grenzen van onze planeet. Omdat er meer nodig is dan verfraaiingswerk, wordt systeemverandering de rode draad in onze strategie, met sociale en ecologische rechtvaardigheid als transversaal principe, toegepast op 3 domeinen van verandering: <i>grondstoffen en voedselsystemen, wereldwijde solidariteit in beweging</i> en <i>politieke stem en participatie</i>.</p> <p>Verandering is mogelijk als mensen samen kiezen voor inclusie en participatie. Daarom verbinden we gemeenschappen in Vlaanderen en de partnerlanden in een wereldwijde solidaire beweging met een positief en sterk ethisch verhaal van delen en herverdelen. Zo komen we tot een internationale samenwerking die 'Noord en Zuid' als tegenstelling achter zich laat. Weliswaar niet</p>

blind voor de ongelijke verdeling van de nefaste gevolgen van onrechtvaardige machtsstructuren. Daarom is er specifieke aandacht voor wie hard getroffen wordt. De realiteit is dat dit hoofdzakelijk in de partnerlanden is.

Politiek werk staat voorop om het beleid te veranderen, zowel in de partnerlanden als in België. Daarvoor is een draagvlak nodig. Verandering groeit vanaf de basis. Via ons brede netwerk sensibiliseren en mobiliseren we de Vlaamse samenleving voor internationale solidariteit. Met bewegingswerk en educatie stimuleren we kritische analyse, sociale actie en structurele verandering. Creatieve modellen, de kracht van ontmoetingen, vormingstrajecten en pittige debatten prikkelen van jongs af tot verbondenheid in het perspectief van meer solidariteit. We komen in zo'n 60% van de Vlaamse scholen en werken actiegericht met duizenden vrijwilligers in ruim 1500 lokale groepen en met partnerorganisaties in 11 landen. Vijf jaar samen wereldwijde beweging maken moet meer dan een radertje van het systeem anders doen draaien.

C. Subsidie en plan van cofinanciering van het programma

1. Berekening van de subsidie

Studio Globo - Studio Globo - Prg 2022-2026 - berekening van de subsidie							
De berekening van de subsidie gebeurt automatisch door rekening te houden met 1) het type actor (CMO of IA) om het percentage medefinanciering te bepalen, en 2) de keuze om structuurkosten of administratiekosten te aanvragen.							
		2022	2023	2024	2025	2026	ALGEMEEN TOTAAL
D.K. - TOTAAL DIRECTE KOSTEN		1 980 523	2 021 536	2 012 758	2 138 771	2 158 876	10 312 463
D.K. - BIJDRAGE CMO / IA (20% - 0%)	20%	396 105	404 307	402 552	427 754	431 775	2 062 493
D.K. - BIJDRAGE DGD (80% - 100%)	80%	1 584 418	1 617 229	1 610 206	1 711 017	1 727 100	8 249 971
S.K. - STRUCTUURKOSTEN (7% van D.K.)	7%	138 637	141 508	140 895	149 714	151 121	721 872
A.K. - ADMINISTRATIEKOSTEN		-	-	-	-	-	-
Toe te kennen subsidie		1 723 055	1 758 737	1 751 099	1 860 731	1 878 222	8 971 843
		1ste schijf	2de schijf	3de schijf	4de schijf	5de schijf	

Studio Globo - Studio Globo - Prg 2022-2026 - berekening van de subsidie							
De berekening van de subsidie gebeurt automatisch door rekening te houden met 1) het type actor (CMO of IA) om het percentage medefinanciering te bepalen, en 2) de keuze om structuurkosten of administratiekosten te aanvragen.							
		2022	2023	2024	2025	2026	ALGEMEEN TOTAAL
D.K. - TOTAAL DIRECTE KOSTEN		1 901 299,92	1 940 188,26	1 916 594,70	2 052 797,06	2 072 212,34	9 883 092,28
D.K. - BIJDRAGE CMO / IA (20% - 0%)	20%	380 259,98	388 037,65	383 318,94	410 559,41	414 442,47	1 976 618,46
D.K. - BIJDRAGE DGD (80% - 100%)	80%	1 521 039,93	1 552 150,61	1 533 275,76	1 642 237,64	1 657 769,87	7 906 473,82
S.K. - STRUCTUURKOSTEN (7% van D.K.)	7%	133 090,99	135 813,18	134 161,63	143 695,79	145 054,86	691 816,46
A.K. - ADMINISTRATIEKOSTEN		-	-	-	-	-	-
Toe te kennen subsidie		1 654 130,93	1 687 963,78	1 667 437,39	1 785 933,44	1 802 824,74	8 598 290,28
		1ste schijf	2de schijf	3de schijf	4de schijf	5de schijf	

2. Eigen inbreng - Financieringsbronnen

KB 2016, art. 30. (...) §1. De eigen inbreng wordt samengesteld uit bronnen die exclusief afkomstig zijn uit lidstaten van de OESO of uit multilaterale organisaties, met uitsluiting van de subsidies toegekend door de Belgische Staat ten laste van het budget ontwikkelingssamenwerking.

§2 De eigen inbreng die overeenkomt met het deel van het programma dat niet bijdraagt tot de realisatie van een GSK bestaat voor 100% uit fondsen afkomstig van natuurlijke personen of rechtspersonen van privaatrecht.

Opmerking 1: Om transparantieredenen vragen we de beoogde financieringsbronnen. Het gaat hierbij om indicatieve informatie op het ogenblik dat het programma wordt ingediend.

Opmerking 2: Niet van toepassing op de institutionele actoren (IA's).

Beoogde
overheidsfinanciering(en):

BROEDERLIJK DELEN

	<p>Broederlijk Delen gaat bij de financiering van het ingediende programma niet uit van overheidsmiddelen voor de financiering van de eigen bijdrage, met uitzondering van gemeentelijke subsidies (op jaarbasis begroten we €120.000) en personeelssubsidies (ex-DAC middelen en Sociale Maribel, op jaarbasis begroot op € 300.000).</p> <p>Om de inzet op onze outcomes verder te versterken, zowel in België als internationaal, beslist BD wel tot de creatie van een nieuwe personeelsfunctie die zich zal richten op fondsenwerving bij institutionele actoren. De financiering van deze functie valt volledig ten laste van de eigen middelen en maakt op zich geen deel uit van het bij DGD ingediende budget voor het programma.</p> <p>STUDIO GLOBO Studio Globo gaat bij de financiering van het ingediende programma uit van € 230.000 op jaarbasis vanuit diverse overheden (voor de hele periode '22-'26: 1.150.000 euro).</p> <p>Deze <i>overheidsfinancieringen</i> zijn vrij zeker. Sommige lopen samen met de legislatuur van de betreffende overheid en dienen naar het einde van de programmaperiode te worden verlengd (of vervangen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - subsidie van de Vlaamse Gemeenschap, op basis een beheersovereenkomst 2020-2025 - subsidie van de Provincie West-Vlaanderen, op basis van een convenant 2020-2025 - subsidie van de Stad Hasselt voor een nieuw belevingsatelier (2022-2024) <p>Verder zijn er <i>loonsubsidies</i> voor een gedeelte van de loonkost van 2,5 vte personeel dat wordt ingezet op operationele resultaten: het betreft een loonsubsidie vanuit het Sociaal Fonds Sociale Maribel voor de Socioculturele Sector van de Vlaamse Gemeenschap, alsook van Actiris (gesco Brussels Gewest).</p>
<p>Beoogde privéfinanciering(en):</p>	<p>BROEDERLIJK DELEN</p> <p>De eigen inbreng van 20% financiert Broederlijk Delen quasi volledig met private middelen. Jaarlijks werven we gemiddeld een bedrag van 6,2mio euro.</p> <p>Er zijn verschillende kanalen waar we op inzetten: giftenwerving, waartoe we ook samenwerken met een private actor voor F2F fondsenwerving, inzamelacties opgezet door de achterban tijdens de jaarlijkse campagneperiode, de twee jaarlijkse kerkcollectes, sportieve 'Dwars door-events' en legaten.</p> <p>Broederlijk Delen is lid van de VEF (Vereniging voor Ethische Fondsenwerving).</p> <p>Naast alle directe kosten van fondsenwerving, financieren we ook een eigen team van medewerkers voor fondsenwerving (4 VTE) volledig autonoom. Van de bestedingen voor communicatie en de regionale educatieve inzet wijzen we forfaitair 25% toe aan fondsenwerving vanwege de indirect positieve effecten op de eigen inkomsten. De</p>

	<p>kosten worden ten belope van dit percentage nooit opgenomen in het programmabudget dat we bij DGD indienen en verantwoorden.</p> <p>Het totaal programmabudget dat we bij DGD indienen is voor iedere outcome in overeenstemming met de uitdagingen die we erin opnemen en met de financiële draagkracht van Broederlijk Delen. De nodige middelen voor de eigen bijdrage (20%) zijn gegarandeerd en reeds voor 53% opgenomen in de balans. Bovendien investeert Broederlijk Delen met eigen middelen in bijkomende partnerschappen en innovatieve trajecten om het internationale programma in de verschillende partnerlanden te versterken en dit ten belope van € 5.841.000.</p> <p>STUDIO GLOBO Beoogde privéfinanciering: op jaarbasis ongeveer € 50.000 (voor de totale periode: zo'n € 250.000) Voor deze <i>private steun</i> zijn er diverse bronnen, waaronder giften van sympathisanten. Tevens kunnen we hier de fondsen inbrengen die we ontvangen vanuit de gezamenlijk campagne van onze 11.11.11.-koepel, bestemd voor realisatie van onze initiatieven inzake SWBE.</p>
Aanvullende uitleg:	/

3. Eigen inbreng - Valorisaties

<p>KB 2016, art. 30. (...) §4. Het middel dat de organisatie voor valorisatie indient, moet in de subsidieaanvraag beschreven staan. De berekeningsmethode moet op een objectieve verantwoording gebaseerd zijn, op basis van de kost van de commerciële oplevering van gelijkaardige goederen of diensten.</p> <p><i>Opmerking 1:</i> Het gaat hierbij om indicatieve informatie op het ogenblik dat het programma wordt ingediend.. Ze kunnen worden aangepast op het ogenblik dat het financieringsplan voor de resterende jaren van het programma wordt bijgewerkt.</p> <p><i>Opmerking 2:</i> Niet van toepassing op de institutionele actoren (IA's)</p>	
Aard van de valorisaties:	<p>BROEDERLIJK DELEN Broederlijk Delen past in haar programmabudget geen valorisaties toe.</p> <p>STUDIO GLOBO Voor de realisatie van outcome 1-BE wordt een 2-tal <i>personeelsleden</i> van de Vlaamse Gemeenschap - departement Onderwijs ter beschikking gesteld <i>zonder loonkost</i>. Er is ook <i>steun in natura</i> van een drukkerij (voor lespakketten)</p>
Geschat(te) bedrag(en):	<p>BROEDERLIJK DELEN Niet van toepassing</p> <p>STUDIO GLOBO Rekening houdend met het in het KB bepaalde maximum van 25% van de eigen bijdragen, voorziet Studio Globo op jaarbasis € 84.000 in te brengen; voor de totale programmaperiode wordt dit afgetopt op 424.000 euro.</p>

4. Eigen inbreng – Bijkomende opbrengsten

KB 2016, art. 31. (...) §2. De bijkomende opbrengsten kunnen tot 50% van de eigen inbreng van het programma vormen als zij uitdrukkelijk in het financieringsplan van het programma voorzien zijn.

Opmerking: Deze gegevens zijn hierbij indicatief op het moment dat het programma wordt ingediend. Ze kunnen worden aangepast op het ogenblik dat het financieringsplan voor de resterende jaren van het programma wordt bijgewerkt.

<p>Soort(en) bijkomende opbrengsten:</p>	<p>BROEDERLIJK DELEN Als bijkomende opbrengsten, die niet meer dan 50% kunnen uitmaken van de eigen bijdrage, realiseert Broederlijk Delen inkomsten uit de verkoop van campagnematerialen en in zeer beperkte mate, toegangsbijdragen voor evenementen. Deze bijkomende opbrengsten maken deel uit van onze eigen bijdrage.</p> <p>STUDIO GLOBO Voor de realisatie van outcome 1-BE worden <i>deelnemersbijdragen</i> aangewend die voortkomen uit activiteiten SWBE in scholen. Met deze bijdrage geven scholen uitdrukking aan het zich voor SWBE willen engageren.</p>
<p>Geschat(te) bedrag(en):</p>	<p>BROEDERLIJK DELEN Het totaal bedrag van dergelijke inkomsten begroten we jaarlijks op € 120.000. Ze vertegenwoordigen 7,4 % van onze begrote eigen bijdrage.</p> <p>STUDIO GLOBO Rekening houdend met art. 31 van KB 2016, schatten we op jaarbasis 142.500 euro bijkomende opbrengsten in te brengen (50% van 285.000 euro) als CMO-bijdrage. Voor de periode '22-'26 komen we dan, rekening houdend met de indexering van de deelnemersbijdragen, aan ong. 785.000 euro (50% van 1.570.000 euro) bijkomende opbrengsten die deel kunnen uitmaken van in de eigen inbreng.</p>

5. Eventuele financiële uitzonderingen aangevraagd

KB 2016, art. 35. Een uitgave mag ten laste van de subsidie als directe kost gezet worden indien en slechts indien deze voldoet aan alle volgende cumulatieve voorwaarden – (...) – 6° zij wordt niet vermeld op de lijst in bijlage 4 [niet-subsidieerbare kosten], tenzij er wordt voldaan aan de drie volgende voorwaarden:

- a) de uitgave of de aard van kosten is noodzakelijk voor het bereiken van de outcomes van het programma;
- b) er wordt aangetoond dat elke frauduleuze intentie is uitgesloten;
- c) de uitgave of de aard van kosten wordt expliciet toegelaten in het subsidiebesluit of kreeg voorafgaand de goedkeuring van de Directeur-generaal van de Directie-Generaal Ontwikkelingssamenwerking, waarvoor het gunstige advies van de Inspectie van Financiën werd verkregen.

Opmerking: de aanvragen inzake financiële uitzonderingen betreffen niet de aanvragen inzake vereenvoudigde kosten zoals bedoeld in art. 38 van het koninklijk besluit van 11 september 2016 betreffende de niet-gouvernementele samenwerking. Conform artikel 4 van het ministerieel besluit van 31 mei 2017 betreffende de vereenvoudigde kosten moet elke aanvraag van dit type per aangetekende brief bij de administratie worden ingediend. Een organisatie kan die aanvraag ten laatste zes maanden na het begin van het programma en, tijdens de uitvoering ervan, tot drie maanden na het begin van elk jaar, indienen.

<p>Aard van de uitzondering(en):</p>	<p>BROEDERLIJK DELEN In sommige outcomes wordt een deel van de middelen (het gaat om beperkte percentages) ingezet ter ondersteuning van lokale</p>
--------------------------------------	---

	<p>basisgroepen, mensenrechtenstrijders of families. Het kan bij wijze van voorbeeld gaan om een veiligheidsfonds, maar ook middelen ter ondersteuning van kleine autonome (economische) initiatieven die uitgaan van een partnerorganisatie naar een feitelijke organisatie die behoort tot de finale doelgroep. Voor de inzet van dergelijke middelen wordt door de betrokken partners een reglement uitgewerkt waarin ook de criteria voor selectie, de procedure tot toewijzing en de verantwoording van de middelen wordt opgenomen. De betreffende praktijk en het reglement dat erop van toepassing is, schrijft zich in binnen het integriteitskader van Broederlijk Delen.</p> <p>Bij wijze van uitzondering wil Broederlijk Delen als verantwoording van deze uitgaven bij de partner die dergelijke middelen inzet, de documentatie hiervoor aanvaarden zoals vastgelegd in het betrokken reglement. Eventueel kan het hierbij gaan om het bewijs van ontvangst van de middelen door de finale begunstigde/doelgroep, onderbouwd met een lijst met de namen, ID bewijs en handtekening van de begunstigde personen. In uitzonderlijke gevallen kan het evenwel zijn dat de identiteit van de begunstigden niet wordt vrijgegeven omwille van veiligheidsredenen.</p>
Reden van de aanvraag:	<p>BROEDERLIJK DELEN</p> <p>Broederlijk Delen vindt het belangrijk te werken met partners die heel betrokken zijn op en werken met de basis en daar processen van zelforganisatie en samenwerking stimuleren. Dit noodzaakt sluitende maar eenvoudige administratieve procedures in verhouding tot de ingezette bedragen. Bovendien kan het ook gaan om 'goederen' in natura die door de partner worden aangekocht (bewijs van aankoop als verantwoording van de uitgave), maar niet in zijn bezit blijven (afstand aan de finale begunstigde/doelgroep).</p>

D. Toelichting van de coördinatiekosten

KB 2016, Art. 29. (...) §4. De subsidiëring van de beheerskosten is beperkt tot een maximum van 10% van de totale directe kosten. De beheerskosten zijn niet forfaitair en dienen te worden gemotiveerd.

Wanneer een programma door verscheidene aanvragers wordt ingediend, wordt dit maximum verhoogd met de kosten voor coördinatie van het programma, met een percentage dat niet hoger is dan de kleinste van de volgende twee: de uitkomst van de formule voor het percentage van de coördinatiekosten (PCK), en 4,5% [$PCK = 3 * VAO - 3$] waarin AO staat voor het aantal erkende organisaties die een aanvraag voor een programma hebben ingediend.

BROEDERLIJK DELEN (voor Komyuniti)

De coördinatiekosten als deel van de totale beheerskosten begroten we op € 35.530 op jaarbasis, of € 177.650 over de hele looptijd van het programma. De coördinatiekosten blijven hiermee ruim binnen de marge van 1,24% berekend volgens de formule opgenomen in het KB 2016, Art. 29§4.

Dit coördinatiebudget wenden we aan voor de inzet van een halftijdse projectcoördinator. Deze functie staat in voor de coördinatie, in overleg met de organisaties en de verschillende diensten, van de implementatie, voortgang en opvolging van het programma in overeenstemming met de macro ToC. Dit houdt in:

- Bijdragen aan optimalisatie van de monitoring- en evaluatiesystemen van beide organisaties
- De coördinatie van de jaarlijkse rapportage van het programma
- De coördinatie van de externe evaluaties en onderzoeken van het programma

- De coördinatie van de transparantie-inspanningen over de uitvoering het programma (o.m. jaarlijkse update van IATI)
- De opvolging van de innovatietrajecten binnen het programma in overeenstemming met de macro ToC

Verder draagt de functie bij tot de optimalisatie van het informatiemanagement- en kennisbeheer zodat de geleerde lessen binnen de organisaties en daarbuiten worden gedeeld en benut.

Ze omvat tevens de monitoring van processen en regelgeving die een impact hebben op de uitvoering van het programma (KB ontwikkelingssamenwerking, DGD-vereisten) en het zorgen dat het programma aan deze vereisten voldoet.

De projectcoördinator coördineert ook de stuurgroep die de uitvoering van het gemeenschappelijk programma opvolgt.

E. Bijlagen op programmaniveau

1. Budgettabellen in een XLS-bestand

Budget 2022-2026 Broederlijk Delen

Budget 2022-2026 Studio Globo

2. Beschrijving van de samenwerkingsstrategie van het gemeenschappelijk programma

Beschrijving van de samenwerkingsstrategie van Komyuniti, met toepassing op de strategie voor het gemeenschappelijk programma 2022 – 2026

3. Structureel samenwerkingsakkoord tussen de verbonden ANGS

Samenwerkingsovereenkomst Broederlijk Delen - Studio Globo 2022-2026

4. Veranderingstheorie gekoppeld aan het programma

Macro ToC Komyuniti

5. Bijkomende budgettaire informatie

BD-toelichting bij de evaluatie- en beheerskosten

BD-toewijzing personeel in het programma

II. Voorstelling van het programma per outcome

A. Contacten

1. Contactgegevens van de referentiepersoon van de ANGS voor de outcome in België

Naam:	Piet Spanhove
Telefoon:	02 520 05 30
E-mail:	piet.spanhove@studioglobo.be
Vertrouwelijk:	Neen

2. Contactgegevens van de referentiepersoon van de ANGS voor de outcome of van zijn vertegenwoordiger op het terrein

Organisatie:	NVT
Naam:	NVT
Telefoon:	NVT
E-mail:	NVT
Vertrouwelijk:	Neen

B. Identificatie van de outcome

1. Algemeen

Titel van de outcome – Frans of Engels (verplicht):	Global education and participation in actions for global solidarity at Dutch speaking schools		
Titel van de outcome – Nederlands/Spaans (facultatief):	Solidaire wereldburgerschapseducatie en acties voor internationale solidariteit in NL-talige scholen		
IATI-activity identifier:	BE-BCE_KBO-0479866027-prg2022-1-BE		
Begindatum van de outcome:	01-01-2022		
Einddatum van de outcome:	31-12-2026		
Strategisch kader in kwestie:	GSK-België		
Interventieland:	België		
Hoofdsector:	99820	Deel van het budget:	100%
Andere betrokken CMO/IA (Indien de outcome gemeenschappelijk is aan verschillende programma's)	Broederlijk Delen. Studio Globo en Broederlijk Delen realiseren de outcome 1-BE-ONDERWIJS samen, met SG als lead. Dit kadert in de bredere samenwerking tussen beide organisaties. De prioritaire keuzes en strategieën vloeien voort uit de Macro ToC, opgemaakt op het niveau van het samenwerkingsverband. Beide organisaties ondersteunen en versterken elkaars doelstellingen. Verder in dit document gebruiken we de term <i>Komyuniti</i> voor het samenwerkingsverband Broederlijk Delen – Studio Globo.		

2. Geografische locatie van de interventiezone van de outcome

Gps-locatie:	<ul style="list-style-type: none">Nationaal secretariaat BD/SG : Latitude 50.839069 – Longitude 4.34598Regionale dienst BD Antwerpen / SG Antwerpen: Latitude 51.209309 – Longitude 4.426322
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Regionale dienst BD West-Vlaanderen: Latitude 50.951237 – Longitude 3.132868 • SG Roeselare : Latitude 50.94653 – Longitude 3.12269 • Regionale dienst BD Oost-Vlaanderen: Latitude 51.064673 – Longitude 3.729057 • SG Gent: Latitude 51.064224 – Longitude 3.731885 • Regionale dienst BD Vlaams-Brabant/Mechelen/Brussel: Latitude 51.030472 – Longitude 4.482155 • SG Brussel: Latitude 50.843037 – Longitude 4.33654 • Regionale dienst BD Limburg: Latitude 50.957425 – Longitude 5.364484 • SG Hasselt: Latitude 50.925873 – Longitude 5.332269
Vertrouwelijkheid van de locatie:	Neen
Kaart:	
Automatisch gegenereerde kaart op basis van de ingegeven locaties – Als dit technisch mogelijk is.	

3. Samenvatting van de outcome



Beschrijving van de outcome:	<p>Through global education and solidarity actions we stimulate Dutch speaking schools in Flanders and Brussels to get involved in solidarity-based global education and to contribute to actions for more sustainable and just societies. By offering a wide variety of guided and non-guided learning resources, we enable teachers to realize global education in their classroom and school. We support them with training and didactic methods (for example: immersion labs, workshops, learning packages, projects) so they can work on raising awareness among children and youth, and stimulate solidarity actions. We maintain good relations with the educational umbrella organizations and pedagogical guidance services so that our methods maximally correspond to the requirements and objectives of the educational sector. Moreover, they too can become a lever for implementing global education and solidarity.</p> <p>We also provide training for teacher training students, to enhance their motivation and capacity to integrate global education into their later professional practice.</p> <p>In addition to this focus on global education, we encourage teachers and schools to take part in actions for international solidarity. We engage all stakeholders involved in and around the school in our campaigns. By means of action models and exchange initiatives with partner countries we invite schools to contribute and take part in a growing worldwide solidarity movement for the realization of the basic rights of all people within planetary boundaries.</p> <p>The themes and goals of our educational activities and campaigns are inspired and nourished by our partners in the partner countries and the materials are elaborated together with them.</p> <p>By working with (future) teachers, pupils and schools in this way we create support for the systemic changes needed in the various domains we have delineated in our theory of change:</p>
------------------------------	---




	food systems and resources, worldwide solidarity in motion and political voice and participation.
Formulering van de outcome:	Dutch speaking schools are committed to solidarity-based global education in the context of international solidarity, and undertake solidarity-based actions aimed at systemic change for sustainable and just societies worldwide.
Doelgroepen:	Pupils of elementary, primary and secondary schools Teachers of elementary, primary and secondary schools Students in teacher training Schools and their stakeholders (including the broader school environment)





4. Gevoelige en vertrouwelijke informatie

Vertrouwelijkheid van het veld:	Systematisch
NVT	

5. Classificatie: Doelstellingen Duurzame Ontwikkeling

Type	Icoon	Code SDG	Naam SDG	Code Target	Beschrijving Target
Voornaamste SDG (verplicht)		4	Kwaliteits- onderwijs	4.7	Tegen 2030 verzekeren dat alle leerlingen kennis en vaardigheden verwerven die nodig zijn om duurzame ontwikkeling te bevorderen, o.a. via vorming omtrent duurzame ontwikkeling en duurzame levenswijzen, mensenrechten, gendergelijkheid, de bevordering van een cultuur van vrede en geweldloosheid, wereldburgerschap en de waardering van culturele diversiteit en van de bijdrage van de cultuur tot de duurzame ontwikkeling.
Bijkomende SDG (optioneel)		17	Partnerschap	17.16	Het Globaal Partnerschap voor duurzame ontwikkeling versterken, aangevuld door partnerschappen met meerdere belanghebbenden (multi-stakeholder-partnerschappen) en kennis, expertise, technologie en financiële hulpmiddelen mobiliseren en delen met het oog op het bereiken van de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen in alle landen, in het bijzonder in de ontwikkelingslanden

Bijkomende SDG (optioneel)		1	Geen armoede	1.4	Er tegen 2030 voor zorgen dat alle mannen en vrouwen, in het bijzonder de armen en de kwetsbaren, gelijke rechten hebben op economische middelen, alsook toegang tot basisdiensten, eigenaarschap en controle over land en andere vormen van eigendom, nalatenschap, natuurlijke hulpbronnen, gepaste nieuwe technologie en financiële diensten, met inbegrip van microfinanciering
Bijkomende SDG (optioneel)		2	Geen honger	2.4.	Tegen 2030 duurzame voedselproductiesystemen garanderen en veerkrachtige landbouwpraktijken implementeren die de productiviteit en de productie kunnen verhogen, die helpen bij het in stand houden van ecosystemen, die de aanpassingscapaciteit verhogen in de strijd tegen klimaatverandering, extreme weersomstandigheden, droogte, overstromingen en andere rampen en die op een progressieve manier de kwaliteit van het land en de bodem verbeteren)
Bijkomende		5	Gendergelijkheid	5.5 5.a.	5.5. Verzekeren van de volledige en doeltreffende deelname van vrouwen en voor gelijke kansen inzake leiderschap op alle niveaus van de besluitvorming in het politieke, economische en openbare leven) 5.6a Hervormingen doorvoeren waarbij vrouwen gelijke rechten krijgen op economische middelen, naast toegang tot eigenaarschap en controle over land en andere vormen van eigendom, financiële diensten, erfenissen en natuurlijke hulpbronnen, in overeenstemming met nationaal recht).

Bijkomende		10	Ongelijkheid verminderen	10.2 10.3	10.2 Tegen 2030 de sociale, economische en politieke inclusie van iedereen mogelijk maken en bevorderen, ongeacht leeftijd, geslacht, handicap, ras, etniciteit, herkomst, godsdienst of economische of andere status 10.3 Gelijke kansen verzekeren en ongelijkheden wegwerken, ook door het afvoeren van discriminerende wetten, beleidslijnen en praktijken en door het bevorderen van de geschikte wetgeving, beleidslijnen en acties in dit opzicht
Bijkomende		12	Verantwoorde consumptie en productie	12.6 12.8	12.6 Bedrijven aanmoedigen, in het bijzonder grote en transnationale bedrijven, om duurzame praktijken aan te nemen en duurzaamheidsinformatie te integreren in hun rapporteringscyclus 12.8 Tegen 2030 garanderen dat mensen overal beschikken over relevante informatie over en zich bewust zijn van duurzame ontwikkeling en levensstijlen die in harmonie zijn met de natuur
Bijkomende		15	Leven op het land	15.9	Tegen 2020 ecosysteem- en biodiversiteitswaarden integreren in nationale en plaatselijke planning, ontwikkelingsprocessen, strategieën en plannen inzake armoedebestrijding
Bijkomende		16	Vrede, veiligheid en sterke publieke diensten	16.7	Ontvankelijke, inclusieve, participatieve en representatieve besluitvorming op alle niveaus garanderen

6. Classificatie: Markers & Tags

Markers	
1. Gender Equality:	1
2. Aid to Environment:	1
3. Participatory Development/Good Governance:	1
4. Trade development:	0
5. Biodiversity:	1
6. Climate Change - Mitigation:	1
7. Climate Change - Adaptation:	1
8. Desertification:	0
9. RMNCH - Reproductive, Maternal, Newborn and Child Health:	0
10. HIV/AIDS:	0
11. Children's Rights:	1
12. Disability	0
13. Nutrition	0

Tags	
1. D4D – Better use of big data:	Neen
2. D4D – Digital for inclusive societies:	Ja
3. D4D – Digital for inclusive and sustainable economic growth:	Neen
4. Private Sector Development:	Neen
5. Health – Sexual and reproductive health:	Neen
6. Health – Quality medicines:	Neen
7. Health – Health financing and Universal Health Coverage:	Neen
8. Refugees:	Neen
9. COVID-19:	Ja

7. Classificatie: Positionering ten opzichte van de doelstellingen van de Belgische ontwikkelingssamenwerking, zoals beschreven in haar strategienota's

Landbouw en voedselzekerheid	Afstemming op één of meerdere doelstellingen
Motivering van de positionering:	<p>In het programma van Komyuniti is het versterken van duurzame voedselsystemen één van de sleuteldomeinen. Onze aanpak sluit thematisch aan bij de strategienota “Landbouw en voedselzekerheid” (2017) die een strategische inzet op landbouw en voedselzekerheid ziet als een katalysator voor het bereiken van verschillende SDGs. Komyuniti erkent eveneens de noodzakelijke transitie van een overlevingslandbouwmodel, net als de centrale rol van de landbouwer als maatschappelijk ondernemer wiens capaciteiten versterkt dienen te worden.</p> <p>We verschillen van visie over het landbouwmodel waarnaar overlevingslandbouw kan evolueren en welke boeren daarin een rol kunnen spelen. Onze visie sluit beter aan bij de accenten die Minister Kitir naar voor schuift in haar beleidsverklaring van 5 november 2020 en bij de Covid-19 nota. Komyuniti onderschrijft de aandachtspunten m.b.t. landbouw, voedselzekerheid en voeding in die nota. In de partnerlanden steunt Komyuniti kleinschalige, familiale landbouwers om hun bedrijfje, ongeacht de grootte ervan, te transformeren in een gediversifieerd en weerbaar agro-ecologisch bedrijf, waar ze gezond en divers voedsel produceren voor hun gezin en gemeenschap. Onze focus ligt op het realiseren van het recht op voedsel voor iedereen.</p> <p>Met de outcome ‘Onderwijs’ in België zetten we in op bewustwording, sensibilisering en solidaire actie m.b.t. het realiseren van duurzame voedselsystemen wereldwijd.</p>
Vertrouwelijkheid van de motivering:	Nee

Kinderrechten	Afstemming op één of meerdere
Motivering van de positionering:	<p>Komyuniti onderschrijft ten volle het engagement voor mensenrechten en de bijzondere aandacht voor de mensenrechten van kwetsbare groepen zoals kinderen. Komyuniti deelt de algemene visie op kinderrechten die uiteengezet wordt in de strategienota “<i>Eerbied voor de Rechten van het Kind in Ontwikkelingssamenwerking</i>” (2008), en onderschrijft het Verdrag over de Rechten van het Kind (1989). We verwelkomen de grotere nadruk op de mensenrechten, met speciale aandacht voor de rechten van kwetsbare groepen zoals kinderen, in de beleidsverklaring van Minister Kitir van 5 november 2020.</p> <p>Kinderrechten – als de mensenrechten van kinderen – gaan fundamenteel over de menselijke waardigheid van kinderen. Ze worden mooi samengevat in drie ‘P’s van <i>participation, protection</i> en <i>provision</i>. De menselijke waardigheid van kinderen en jongeren realiseren vraagt een evenwicht tussen</p>

	<p>het erkennen van de <i>agency</i> en weerbaarheid van kinderen en jongeren (participatie), hun nood aan bijzondere bescherming (protectie), en hun nood aan prestaties (zoals onderwijs, gezondheidszorg, ...). Het programma van Komyuniti in de partnerlanden zet in het bijzonder in op participatie en protectie. Het besteedt daarbij bijzondere aandacht aan de kruisverbanden met gender en leefmilieu.</p> <p>Specifiek i.v.m. outcome 'Onderwijs' in België hanteren wemethodes die rekening houden met de geest en de filosofie van het IVRK. Zo zijn participatie en dialoog hefboomen voor ons educatief werk en spreken we kinderen en jongeren aan vanuit een emancipatorische en participatieve visie. Bovendien willen we via leerkrachten bewerkstelligen dat deze filosofie breder ingang vindt op scholen (16f). Zo dragen we bij aan de strijd tegen alle vormen van discriminatie zoals vooroordelen, onverdraagzaamheid, racisme en xenofobie (16e). Ook het recht van kinderen op vrije meningsuiting, vrijheid van denken en het recht om een eigen zienswijze te hebben (26) wordt door onze aanpak versterkt.</p>
Vertrouwelijkheid van de motivering:	Nee

Onderwijs	NVT
Motivering van de positionering:	<p>Aangezien de strategienota zich richt op onderwijs in de partnerlanden is ze niet van toepassing op onze outcome 'Onderwijs' in België.</p> <p>Wel brengen we met het actiemodel 'Saved by the bell' en bijhorende didactische materialen het recht op kwaliteitsonderwijs voor iedereen wereldwijd (SDG 4) jaarlijks expliciet onder de aandacht in ongeveer 500 scholen in Vlaanderen en Brussel.</p>
Vertrouwelijkheid van de motivering:	Nee

Ontwikkelingseducatie	Afstemming op één of meerdere doelstellingen
Motivering van de positionering:	<p>"Ontwikkelingseducatie" is binnen het programma van Komyuniti een essentiële strategie voor het realiseren van de ultieme verandering, net zoals de interventies in de partnerlanden. Geheel in lijn met de strategienota stimuleert dit programma kritische meningsvorming, wil het verandering van waarden, attitudes en gedrag teweegbrengen en heeft het aandacht voor rechten en plichten op lokaal en globaal niveau. Het standpunt en de inbreng van de partners uit de partnerlanden staan voor Komyuniti centraal om de relevantie en legitimiteit van de boodschappen die we in België uitdragen te realiseren.</p> <p>Het programma van Komyuniti omvat het geheel aan leerbenaderingen van ontwikkelingseducatie, zoals gedefinieerd in de strategienota nl. "het geheel van activiteiten</p>

	<p>in België met verschillende leerbenaderingen zoals sensibilisatie, bewustmaking, engagement en mobilisatie". Het complementaire samenspel tussen deze verschillende benaderingen creëren we via het solidariteitscontinuüm zoals beschreven in de ToC (hypothese 3).</p> <p>De outcomes op het niveau van België houden rekening met de drie prioriteiten in de strategienota. Binnen de drie outcomes in België zijn doelgroepen met een multiplicatoreffect en jongeren ook voor Komyuniti sleutelactoren. Komyuniti treedt in relatie tot vrij veel van de opgesomde private en publieke actoren. Binnen de brede werking worden de nodige klemtonen gelegd inzake doelgroepen en thema's) zodat de eigen rol helder is en daardoor concrete samenwerkingsprojecten mogelijk zijn, zowel in complementariteit als in synergie.</p> <p>In deze outcome 'Onderwijs' in België leggen we de klemtoon op SWBE in het formele onderwijs. We richten ons prioritair tot (toekomstige) leerkrachten als multiplicators van SWBE in hun klas en op school.</p>
<p>Vertrouwelijkheid van de motivering:</p>	<p>Nee</p>

<p>Milieu en klimaatverandering</p>	<p>Afstemming op één of meerdere doelstellingen</p>
<p>Motivering van de positionering:</p>	<p>De doelstelling van een 'rechtvaardige toegang tot en billijke verdeling van natuurlijke hulpbronnen, welvaart en welzijn binnen de grenzen van de Aarde over verschillende generaties heen' (art. 17 in de nota) ligt helemaal in lijn met de ultieme verandering, zoals gedefinieerd in de Macro ToC van Komyuniti. Duurzaam beheer van grondstoffen en voedselsystemen is één van de sleuteldomeinen van de ToC. Dit domein raakt aan verschillende 'sectorale milieu-uitdagingen' die vernoemd worden in de strategienota, zoals duurzaam waterbeheer (art. 50), duurzaam land- en bodemgebruik (art. 51) en duurzaam bosbeheer (art. 52). Zo zal agro-ecologie in de landenprogramma's nog meer aan belang winnen als alternatief voor de niet-duurzame landbouw. Ook de bewustmaking en kennisoverdracht over de overexploitatie van natuurlijke rijkdommen is een centraal thema (art. 39-40). Daarbij zet Komyuniti vooral in op samenwerking met het maatschappelijk middenveld als essentiële actor (art. 41).</p> <p>In deze outcome 'Onderwijs' in België besteedt Komyuniti veel aandacht aan bewustmaking rond onduurzame productie- en consumptiepatronen (art. 59) en de rol hierin van consumenten, beleidsmakers en de privésector (art. 60-62). Komyuni vertrekt hierbij vanuit de visie dat een werkelijke 'groene economie' moet afstappen van een eenzijdige focus op economische groei. Fundamentele systeemverandering en herverdeling zijn voor Komyuniti noodzakelijke voorwaarden om tot een economie te komen die mensen wereldwijd de kans biedt op een goed leven binnen de grenzen van de planeet. In</p>

	dat verband sluit de visie van Komyuniti ook aan bij het uitgangspunt “Build Back Better” van de Belgische Ontwikkelingssamenwerking, en met name de stelling dat “het herstelbeleid verder moet gaan dan een terugkeer naar de status quo”. Deze visie en bijhorende systeemanalyse vormt een rode draad doorheen onze educatieve materialen.
Vertrouwelijkheid van de motivering:	Nee

Gender	Afstemming op één of meerdere doelstellingen
Motivering van de positionering:	<p>Komyuniti deelt ten volle de visie uit de strategienota “Gender in de Belgische ontwikkelingssamenwerking”, herhaald in de beleidsnota van de huidige Minister en de Covid-19 nota, nl. dat empowerment van vrouwen en meisjes en gendergelijkheid een voorwaarde zijn om andere ontwikkelingsdoelen te realiseren.. Voor het geheel van de outcomes van ons programma in België, vormt dit een belangrijk aandachtspunt. Vanuit het besef dat veranderingen langzaam en niet lineair verlopen, streven we naar een continue monitoring van de genderdimensie, o.a. via de verzameling en analyse van gender uitgesplitste gegevens waar mogelijk.</p> <p>Komyuniti onderschrijft de driepuntenbenadering waarop de strategienota gebaseerd is. In lijn met het hanteren van een rechtenbenadering (punt 1), kiest Komyuniti ervoor om te spreken van genderrechtvaardigheid. Daarnaast streven we naar inclusiviteit in onze interventies, door gender zowel te mainstreamen als door specifieke acties uit te werken (punt 2). Met deze acties richten we ons niet alleen tot vrouwen, maar willen we ook mannen sensibiliseren en betrekken bij een inclusieve aanpak. Tot slot erkennen we het belang om genderdynamieken te contextualiseren volgens nationale en lokale prioriteiten (punt 3), zeker in fragiele staten.</p> <p>Met deze outcome ‘Onderwijs’ in België sluiten we via de thema’s die we verwerken in ons educatief materiaal aan bij verschillende prioriteiten uit de strategienota: educatie en besluitvorming; voedselveiligheid; toegang tot natuurlijk hulpbronnen en economische empowerment; bescherming van rechten en strijd tegen geweld gebaseerd op geslacht. We werken aan een aanbod dat gendersensitief is, dit zowel wat betreft beeldvorming als aanpak en werkvormen, zodat mannen en vrouwen in gelijke mate worden aansproken.</p>
Vertrouwelijkheid van de motivering:	Nee

Migratie	Niet van toepassing
Motivering van de positionering:	Migratie is een relevant thema voor het programma van Komyuniti. In het bijzonder de migratiebewegingen tussen landen in het globale Zuiden, die veel groter en belangrijker zijn dan migratie naar Europa of de V.S. Deze, vaak seizoensgebonden, migratie vormt een belangrijk onderdeel

	<p>van de voedselzekerheidsstrategie van miljoenen armere families, ze verschaft werkgelegenheid en versterkt lokale en regionale economieën.</p> <p>Op de website 'diplomatie.belgium.be' vonden wij geen strategienota migratie t.a.v. de welke wij onze positie kunnen bepalen.</p> <p>Algemeen is het voor Komyuniti belangrijk dat migratie het gevolg zou moeten zijn van een bewuste en positieve keuze, en niet uit noodzaak. De grondoorzaken van gedwongen migratie (conflict, repressie, slecht bestuur, armoede...) moeten aangepakt worden. Via het geheel van onze activiteiten, die vertrekken vanuit de visie dat mensen, waar ze ook zijn, deel uitmaken van duurzame en rechtvaardige samenlevingen, dragen wij hieraan bij. Bovenal zijn wij van mening dat elke Belgische strategie m.b.t. migratie de mensenrechten van de betrokkenen prioritair moet beschermen en moet waken over het respecteren van het internationaal recht. Niet bindende internationale akkoorden als het '<i>Global Compact for Safe, Orderly and Regular Migration</i>' en het '<i>Global Compact on Refugees</i>' bieden een werkbaar kader voor een globale aanpak van migratie.</p> <p>Het migratiethema komt als thema aan bod in de educatieve materialen en we betrekken daarbij mensen en organisaties uit de diaspora.</p>
Vertrouwelijkheid van de motivering:	Nee

Digitalisering – Digital for Development D4D	Afstemming op één of meerdere doelstellingen
Motivering van de positionering:	<p>Komyuniti onderschrijft de visie van de strategienota “‘Digital for Development’ (D4D) voor de Belgische ontwikkelingssamenwerking”, herhaald in de beleidsnota van de huidige Minister, nl. dat digitalisering een krachtige hefboom kan zijn om de resultaten van ontwikkelingsinterventies in tal van domeinen te verbeteren en de meest kwetsbaren een stem te geven. We onderschrijven het herhaaldelijk onderstreepte belang van erover te waken dat digitalisering geen nieuwe factor van uitsluiting wordt, in het bijzonder voor vrouwen, door gebrek aan vaardigheden, financiële middelen of infrastructuur. Wij zien in onze werking vooral mogelijkheden in het domein van politieke stem en participatie en met name in het benutten van digitale toepassingen voor politieke mobilisatie, toegang tot informatie, bescherming van mensenrechtenverdedigers en sociale verandering. Tegelijkertijd zijn we ons terdege bewust, zoals onderlijnd in de strategienota, dat digitale toepassingen, wanneer misbruikt, gevaar inhouden voor een controle maatschappij en voor schendingen van privacy en veiligheid.</p> <p>Het merendeel van de in de strategienota voorgestelde interventies vereisen financiële middelen en technische vaardigheden waarover wij of onze partners niet beschikken. Bovendien zijn wij vaak werkzaam in afgelegen gebieden en</p>

	<p>werken wij ten dienste van mensen voor wie digitale mogelijkheden beperkt zijn.</p> <p>Binnen deze outcome 'Onderwijs' in België speelt digitalisering op diverse vlakken een rol. Digitalisering wordt ingezet om ons aanbod beter te onsluiten naar onze doelgroep, maar ook in functie van MEAL, zodat we de impact snel kunnen opvolgen en bijsturen waar nodig. Ook op het vlak van de pedagogiek zetten we in op het gebruik van didactische digitale tools waar die een meerwaarde zijn voor het versterken van onze ervaringsgerichte en op actie gerichte aanpak.</p>
Vertrouwelijkheid van de motivering:	Nee

Privésector	Afstemming op één of meerdere doelstellingen
Motivering van de positionering:	<p>Voor Komyuniti is de private sector een belangrijke speler en in dat verband nemen we ook kennis van de strategienota "De Belgische ontwikkelingssamenwerking en de lokale privésector: ondersteuning van een duurzame, menselijke ontwikkeling".</p> <p>Enerzijds is Komyuniti ervan overtuigd dat er ondernemerschap is dat zich inzet om via economische activiteit bij te dragen aan sociale rechtvaardigheid. Wat betreft de landbouwsector (art. 32-38) deelt Komyuniti de visie dat beleidscoherentie voor ontwikkeling cruciaal is om de negatieve impact te vermijden van economische globalisering op het recht op voedsel. Verder schaart Komyuniti zich ook achter de analyse dat de aandacht bij ondersteuning van de privésector prioritair naar kleinschalige en familiale producenten dient te gaan.</p> <p>Anderzijds kunnen bepaalde economische activiteiten of projecten van ondernemingen net een obstakel vormen voor duurzame, menselijke ontwikkeling, zoals de nota ook erkent met betrekking tot bv. de sector van natuurlijke rijkdommen (art. 41). Ook de nota m.b.t. Covid-19 erkent de uitdagingen in de sector van de natuurlijke hulpbronnen en de noodzaak van transparante en verantwoorde handelsketens. Eerder dan rechtstreeks samen te werken met de private sector, wil Komyuniti via sensibilisering en beleidswerk bijdragen tot het bevorderen van de aansprakelijkheid van de private sector. In dat kader ijvert Komyuniti bijvoorbeeld voor wetgeving die de zorgplicht van bedrijven op vlak van mensenrechten, milieunormen en goed bestuur vastlegt op verschillende niveaus (Verenigde Naties, Europese Unie, België), zodat maatschappelijk verantwoord ondernemen (MVO) een verplichting wordt voor alle bedrijven (cfr. art. 60-61).</p> <p>In het kader van deze outcome 'Onderwijs' in België is dit een thema dat opgenomen wordt in lesmaterialen en campagnes. Inspelend op hun keuze voor MVO werken we voor deze outcome samen met Uitgeverij Die Keure (zie C.8.) rond het recht op kwaliteitsonderwijs.</p>

Vertrouwelijkheid van de motivering:	Nee
--------------------------------------	-----

8. Bonus inzake subsidietoewijzing: Prioritaire thema's en strategische prioriteiten

Een op mensenrechten gebaseerde benadering:	
Motivering van de positionering:	<p>In het geheel van onze werking staan de 5 mensenrechtenprincipes (PANEL) centraal: participatie, accountability, non-discriminatie, empowerment en legality. Dit omvat zowel burgerlijke en politieke, als sociale, economische en culturele rechten, als solidariteitsrechten.</p> <p>Dit programma is geformuleerd op basis van een grondige analyse van de relevante actoren met bijhorende machtsrelaties. We identificeren gemeenschappen die hard getroffen worden door de gevolgen van de ongelijke en onrechtvaardige machtsverhoudingen op sociaal, economisch en politiek vlak (in de partnerlanden, maar ook in België/Vlaanderen), als rights holders die hun rechten uitoefenen, in het bijzonder hun recht op inclusie in en participatie aan duurzame en rechtvaardige samenlevingen.</p> <p>Met alle outcomes richten we ons op die actoren die als duty bearers verantwoordelijk zijn voor het respecteren, beschermen en realiseren van dit recht op inclusie in en participatie aan duurzame en rechtvaardige samenlevingen. Het einddoel van de mensenrechtenbenadering – de volledige realisatie van alle mensenrechten voor elk individu en elke groep-, valt samen met de Ultimate Change Statement geformuleerd in de Macro ToC.</p> <p>We zetten met de outcome 'Onderwijs' in België in op solidariteitseducatie en campagnes die zorgen voor bewustmaking en draagvlak m.b.t. mensenrechten. Zo dragen we bij aan de realisatie van een wereld waarin elke mens in staat is haar/zijn basisrechten te realiseren binnen de grenzen van de planeet.</p>
Vertrouwelijkheid van de motivering:	Nee

Waardig en duurzaam werk:	
Motivering van de positionering:	<p>Waardig en duurzaam werk is geen prioritair thema of werkterrein van Komyuniti. Dat is de expertise van andere organisaties waarmee wij samenwerken in netwerken. Toch dragen wij op verschillende manieren ook bij aan de agenda.</p> <p>In de 'Veranderingstheorie BELGIË 2022-2026' vormt de versterking van duurzame voedselsystemen en de strijd tegen extractivisme en voor het duurzaam beheer van grondstoffen één van de sleuteldomeinen. Binnen dit domein is de private sector een belangrijke speler. Daarbij zijn dus heel wat aanknopingspunten om te werken rond waardig werk en sociale bescherming.</p>

	Met de outcome 'Onderwijs' in België zetten we in op sensibilisering en bewustmaking. Het thema waardig werk komt aan bod in diverse van onze didactische werkvormen zoals lespakketten, workshops of inleefateliers. Hiervoor werken we ook samen met WeSocialMovements (zie II.G.8.). Vaak wordt dit thema behandeld in relatie tot andere thema's zoals bv. voedselproductie, extractie van grondstoffen, mensenrechten of sociale bescherming. Zo willen we bijdragen tot het bevorderen van de aansprakelijkheid van de private sector zodat bedrijven niet anders kunnen dan een waardig loon en waardige werkomstandigheden te garanderen voor al hun medewerkers.
Vertrouwelijkheid	Nee

Gender:	
Motivering van de positionering:	<p>Bij de formulering van dit programma werd specifiek rekening gehouden met gender. Vrouwen, meisjes en LGBTQIA+ worden immers relatief harder getroffen door de gevolgen van de ongelijke en onrechtvaardige machtsverhoudingen op sociaal, economisch en politiek vlak, zowel in de partnerlanden, als in België/Vlaanderen. In alle outcomes werken we dan ook rond gender vanuit het "leave no one behind" principe. Daarnaast beschouwen we vrouwen als cruciale actoren om verandering teweeg te brengen, dit vanuit hun specifieke kracht, rol en kennis.</p> <p>In lijn met het GSK België en het bijhorende leertraject, zet Komyuniti tijdens de loop van dit programma allereerst verder in op het mainstreamen van gender in onze interventies in België. Zo streven we binnen de outcome 'Onderwijs' naar een niet-stereotype en evenwichtige gendervertegenwoordiging in al onze educatieve materialen en communicatie. We zoeken naar variatie in werkvormen en methodes die mannen en vrouwen in gelijke mate aanspreken.</p> <p>Daarnaast ontwikkelen we specifieke acties ten gunste van gendergelijkheid. Zo worden discriminerende of stereotype uitlating over gender tijdens educatieve activiteiten met onze doelgroepen stevast opgepikt en aangegrepen als leerkans. Gender is dan ook opgenomen in ons pedagogische beleid en maakt deel uit van de criteria waarop we onze materialen screenen.</p>
Vertrouwelijkheid:	Nee

Leefmilieu:	
Motivering van de positionering:	De organisaties binnen Komyuniti zijn dan wel geen gespecialiseerde milieuorganisaties (waarmee we wel in allerlei netwerken en coalities samenwerken), sociale en ecologische rechtvaardigheid is de transversale doelstelling die we met al onze interventies nastreven. Dat is het gevolg van de analyses die we maakten van het huidige dominante economische systeem dat verantwoordelijk is voor de ecologische (en sociale) crisissen waar we vandaag als mensheid mee worden

	<p>geconfronteerd en die we al vele jaren observeren in onze partnerlanden. Ecologische rechtvaardigheid kan gerealiseerd worden via het herorganiseren van het economisch systeem, weg van de groei-obsessie, zodat ieder mens haar/zijn rechten kan realiseren binnen de ecologische grenzen van de planeet. Dit is de kern van onze visie op systeemverandering en vergt een grondige wereldwijde herverdeling van de ecologische voetafdruk.</p> <p>In de outcomes voor België dragen we daartoe bij door te pleiten voor agro-ecologische voedselsystemen die niet alleen bijdragen aan mitigatie maar ook klimaatadaptatie bevorderen. Daarnaast pleiten we voor een duurzaam beheer van grondstoffen waarbij circulair gebruik van grondstoffen de norm moet worden. We bepleiten bij het Belgische publiek via beleidswerk, mediawerk en sensibilisering het leven met 'genoeg'. We brengen dit ook zelf in de praktijk door de ecologische voetafdruk van onze eigen werking maximaal te beperken ondermeer door optimaal gebruik te maken van duurzame materialen, openbaar vervoer, virtuele middelen voor ontmoeting, strategisch overleg, informatieuitwisseling, publicaties, etc.</p> <p>Met deze outcome 'Onderwijs' in België nemen we bovenstaande visie mee in het uitwerken van ons educatief aanbod. We zetten in op het integreren van een ecologische dimensie in de diverse thema's waarrond we materiaal ontwikkelen. Dit krijgt bv. concreet gestalte in de samenwerking met WWF (zie II.G.8.) voor het ontwikkelen van een educatief aanbod rond klimaat.</p>
Vertrouwelijkheid van de motivering:	Nee

Gemeenschappelijke outcome binnen een gemeenschappelijk programma:	
Motivering van de positionering:	<p>De veranderingstheorie en de risicoanalyse maakten we gezamenlijk op het niveau van België. Het luik België van het programma bestaat uit drie outcomes: 'Onderwijs', 'Beweging' en 'Politiek'. Deze komen overeen met drie strategische doelen van het GSK België.</p> <p>De outcome 'Onderwijs' wordt gezamenlijk uitgevoerd door Studio Globo en Broederlijk Delen, met Studio Globo als lead. In complementaire wisselwerking versterken de interventies van de beide partners voor de outcome 'Onderwijs' elkaar: educatieve materialen van Studio Globo informeren en sensibiliseren over mondiale thema's en stimuleren tot solidariteit. Via de actie- en uitwisselingsmodellen van Broederlijk Delen kunnen scholen educatie omzetten in actie en engagement. Zo krijgt leren (in de klas) een vervolg in campagne voeren en bewegingswerk (in schoolverband). Het werkt ook omgekeerd: actie voeren leidt tot vragen naar meer informatie.</p>

	<p>De doelstellingen 'Beweging' en 'Politiek' worden uitgevoerd door Broederlijk Delen maar zijn gelinkt met en worden ondersteund door de onderwijswerking via leermiddelen en vormingsmodules van Studio Globo. En ook via het Resultaat 5 ('Campagne en Beweging op school') dat een directe brug vormt met het bewegings- en politieke werk.</p> <p>Hoe de samenhang van het gehele gezamenlijke programma is uitgewerkt vanuit een geïntegreerde programmatorische benadering, is uitvoerig beschreven in hst.III.10 (met Bijlage 3: "Samenwerkingsstrategie van het gemeenschappelijke programma").</p>
Vertrouwelijkheid van de motivering:	Nee

Gemeenschappelijke outcome onder afzonderlijke programma's	
Motivering van de positionering:	Ofschoon wij met heel wat andere actoren van de niet-gouvernementele samenwerking analyses, visies en politieke eisen delen en bijgevolg samenwerken in netwerken en coalities, hoofdzakelijk binnen het GSK België, zijn deze synergiën niet geformaliseerd in gezamenlijke resultaten of outcomes. Wel worden met diverse organisaties o.a. WWF, WSM en Oxfam Wereldwinkels gemeenschappelijke activiteiten opgezet die bijdragen aan de realisatie van onderdelen of deelresultaten van de outcome 'Onderwijs'.
Vertrouwelijkheid van de motivering:	Nee

Complementariteit en synergie met de interventies van ENABEL:	
Motivering van de positionering:	Komyuniti vindt de complementariteit en synergie met de interventies van het Enabel-programma <i>Kruit</i> belangrijk en neemt dit op via deelname aan de daartoe bestemde sectorplatformen. De betrokkenheid van Kruit bij het platform 'Mondiale Vorming' van de koepel 11.11.11 maakt het mogelijk de eigen interventies maximaal af te stemmen met de interventies van Kruit. De rol die Kruit opneemt als kenniscentrum en praktijkondersteuner van 3 ^{de} lijnsactoren is complementair met de rol van aanbod- en vormingsorganisatie die Studio Globo en Broederlijk Delen opnemen. Via de sectorplatformen en werkgroepen binnen MOVO, wordt bijvoorbeeld gestreefd naar synergie bij het uitvoeren van onderzoeken of het aanbieden van vorming, training of opleiding die aan alle actoren bezig met SWBE ten goede kunnen komen. De opdrachtbepaling van Kruit, de aanwezigheid van een reflex tot afstemmen en samenwerken langs beide kanten en het bestaan van de nodige overlegplatformen waarop zowel de ANGS als Kruit aanwezig zijn, verzekeren het samenspel ook in de toekomst.
Vertrouwelijkheid:	Nee

C. Beschrijving van de outcome, de resultaten en de strategie

1. Strategische doeleinden waaraan de outcome bijdraagt / Algemene doelstelling

Strategisch hoofddoel:	A - Het Nederlandstalige en Franstalige onderwijs A.1. – bevorderen van solidaire wereldburgerschap in het leerplichtonderwijs met subdoelen A.1.1, A.1.2, A.1.3, A.1.4, A.1.5, A.1.6 A.2 – bevorderen van solidaire wereldburgerschap in het universitair en niet-universitair hoger onderwijs met subdoelen A.2.1, A.2.2, en A.2.4 A.3 – beleidsbeïnvloeding voor solidaire wereldburgerschapseducatie binnen het onderwijs met subdoelen A.3.1, A.3.2, A.3.3 en A.3.4 A. 4 – Stimuleren en faciliteren van dialoog en uitwisseling van onderwijsactoren in België met actoren uit de partnerlanden over mondiale uitdagingen en duurzaamheidsvraagstukken met speciale aandacht voor wederzijdsleren en duurzame evenwaardige partnerschappen
Secundair strategisch doel:	D – gender met subdoelen D.2 en D.3
Secundair strategisch doel:	E – milieu met subdoel E.2 en E.3
Secundair strategisch doel :	F – dekolonisatie en diversiteit met subdoelen F.2 en F.3
Algemene doelstelling(en):	NVT

2. Beschrijving van de voorziene resultaten

In het portaal moet het resultatenkader ingevoegd worden in deze samenvattende tabel (zonder ruimte voor aanduiding van de verificatiebronnen).

Uitleg		Baseline	Target jaar 3 – 31.12.2024	Target jaar 5 – 31.12.2026		
Outcome:	Formulering van de outcome – Vrij tekstveld (V.T.V.) – 500 tekens inclusief spaties (T.I.S.)					
Indicator 1:	Beschrijving van de indicator – formaat SMART VTV – 500 T.I.S.	Baseline V.T.V. – 500 T.I.S.	Target jaar 3 500 T.I.S.	Target jaar 5 500 T.I.S.	Vertrouwelijk:	Lijst: Ja / Nee
Indicator X:	Beschrijving van de indicator – formaat SMART VTV – 500 T.I.S.	Baseline V.T.V. – 500 T.I.S.	Target jaar 3 500 T.I.S.	Target jaar 5 500 T.I.S.	Vertrouwelijk:	Lijst: Ja / Nee
Resultaat 1:	Formulering van het resultaat – Vrij tekstveld – 500 tekens inclusief spaties					
Indicator 1:	Beschrijving van de indicator – formaat SMART VTV – 500 T.I.S.	Baseline V.T.V. – 500 T.I.S.	Target jaar 3 500 T.I.S.	Target jaar 5 500 T.I.S.	Vertrouwelijk:	Lijst: Ja / Nee
Indicator X:	Beschrijving van de indicator – formaat SMART VTV – 500 T.I.S.	Baseline V.T.V. – 500 T.I.S.	Target jaar 3 500 T.I.S.	Target jaar 5 500 T.I.S.	Vertrouwelijk:	Lijst: Ja / Nee
Resultaat X:	Formulering van het resultaat – Vrij tekstveld – 500 tekens inclusief spaties					
Indicator 1:	Beschrijving van de indicator – formaat SMART VTV – 500 T.I.S.	Baseline V.T.V. – 500 T.I.S.	Target jaar 3 500 T.I.S.	Target jaar 5 500 T.I.S.	Vertrouwelijk:	Lijst: Ja / Nee
Indicator X:	Beschrijving van de indicator – formaat SMART VTV – 500 T.I.S.	Baseline V.T.V. – 500 T.I.S.	Target jaar 3 500 T.I.S.	Target jaar 5 500 T.I.S.	Vertrouwelijk:	Lijst: Ja / Nee

Eigen werktabel die materiaal aanlevert om bovenstaande tabel in het Portal in te vullen, met ook bijkomende toelichting (o.a. verificatiebronnen), nodig voor onze opvolging.

Formulering van Outcome / Resultaat Titel van Indicator	Baseline	Target jaar 3	Target jaar 5	Verificatiebronnen (Niet gevraagd door DGD, enkel toelichten waar nodig)	
OC	Nederlandstalige scholen zetten in op solidaire wereldburgerschapseducatie (SWBE) in het kader van internationale solidariteit en ondernemen solidaire acties voor systeemverandering gericht op duurzame en rechtvaardige samenlevingen wereldwijd.				
1	O 1: Aantal Nederlandstalige scholen dat jaarlijks met werkmodellen van Komyuniti aan de slag gaat	2.225	2.235	2.250	Registratiesystemen – alle leerkrachten (en activiteit of materiaal dat ze afnemen, koppelen aan een school in CRM (koppeling webshop aan CRM is hiervoor bv. nodig)
2	O 2: Mate waarin solidaire wereldburgerschapseducatie en solidaire actie op individueel en institutioneel vlak ingebed zijn in scholen bereikt door het programma	Progress Markers worden opgesteld bij de start van het programma in overleg met de scholen. Baseline nog te bepalen via eindexamen huidige programma.	50% van de bevroegde scholen haalt 75% van de expect to see en 25% de helft van de like to see	60% van de bevroegde scholen haalt 75% van de expect to see en 30 % de helft van de like to see	Bevraging van leerkrachten in (een representatieve steekproef) van bereikte scholen waarbij de mate van verandering wordt gemeten via Progress Markers (expect to see, like to see, love to see), die verschillende vormen van verankering van SWBE en sociale actie weergeven, zowel op vlak van leerkrachten, teams als schoolbreed. De meting van Progress Markers kan ook deel uitmaken van externe (mid-term en/of eind)evaluatie(s).
R1	WERKVORMEN VOOR SOLIDARITEITSEDUCATIE BASISONDERWIJS – Leerlingen van het basisonderwijs voelen zich verbonden met mensen en gemeenschappen hier en elders die onrecht ervaren, en tonen interesse om deel te nemen aan acties voor duurzame en rechtvaardige samenlevingen wereldwijd.				
1.1:	IOV 1.1: Aantal leerlingen basisonderwijs dat jaarlijks wordt bereikt	127.300	137.700	137.700	Registratiesysteem. Registratielijsten
1.2	IOV 1.2: Percentage leerlingen basisonderwijs waarbij gevoelens van verbondenheid en interesse in solidaire actie zijn toegenomen	Op basis van gelijkaardige indicator geschat op 85% Baseline wordt bijgesteld in jaar 1.	85%	85%	Bevraging van leerkrachten na deelname of gebruik van begeleid en niet-begeleid aanbod Studio Globo. Samengestelde indicator met gemiddeld percentage op twee aspecten: gevoelens van verbondenheid en interesse in solidaire actie
R2	WERKVORMEN VOOR SOLIDARITEITSEDUCATIE SECUNDAIR ONDERWIJS – Leerlingen van het secundair onderwijs hebben inzicht in de noodzaak van systeemverandering, en zijn gemotiveerd voor solidaire acties gericht op duurzame en rechtvaardige samenlevingen wereldwijd.				
2.1	IOV 2.1: Aantal leerlingen secundair onderwijs dat jaarlijks wordt bereikt	78.900	80.900	85.500	Registratiesysteem. Registratielijsten.
2.2	IOV 2.2: Percentage leerlingen secundair onderwijs waarbij inzicht in systeemverandering en gevoelens van motivatie m.b.t. solidaire actie zijn toegenomen	Op basis van een gelijkaardige indicator geschat op 75%. Baseline wordt bijgesteld in jaar 1.	75%	75%	Bevraging van leerlingen na deelname aan begeleid aanbod SG. Desagregatie (M/V/X) zonder aparte baseline of targets. Samengestelde indicator met gemiddeld percentage op twee aspecten: inzicht in systeemverandering en gevoelens van motivatie voor actie

Formulering van Outcome / Resultaat Titel van Indicator	Baseline	Target jaar 3	Target jaar 5	Verificatiebronnen (Niet gevraagd door DGD, enkel toelichten waar nodig)	
R3 CAPACITEITSVERSTERKING STUDENTEN LERARENOPLEIDING – Studenten van de lerarenopleiding zijn gemotiveerd voor solidariteitseducatie en voelen zich competent om in hun toekomstige beroepsactiviteit solidaire verbondenheid en actie in de klas en op school te stimuleren.					
3.1	IOV 3.1: Aantal vormingssessies voor studenten lerarenopleiding (kleuter, lager, secundair) dat jaarlijks doorgaat	60	65	65	Registratiesysteem vormingsaanbod lerarenopleiding.
3.3	IOV 3.3: Percentage studenten dat zich meer gemotiveerd en meer competent voelt voor het stimuleren van solidaire verbondenheid en actie in hun toekomstige beroepsactiviteit	Op basis van een gelijkaardige indicator geschat op 85%. Baseline wordt bijgesteld in jaar 1.	85%	85%	Bevraging van studenten lerarenopleiding na deelname aan vorming. Desagregatie (M/V/X) zonder aparte baseline en targets. Samengestelde indicator met gemiddeld % op twee aspecten: motivatie en gevoel van competentie voor het stimuleren van solidaire verbondenheid en actie
R4 CAPACITEITSVERSTERKING LEERKRACHTEN – Leerkrachten zijn gemotiveerd voor solidariteitseducatie en voelen zich competent om solidaire verbondenheid en actie in de klas en op school te stimuleren.					
4.1	IOV 4.1: Aantal leerkrachten dat jaarlijks bereikt wordt	9.100	9.100	9.100	Registratiesysteem. Registratielijsten.
4.2	IOV 4.2: Percentage leerkrachten BaO en SO dat zich meer gemotiveerd en meer competent voelt voor het stimuleren van solidaire verbondenheid en actie op school	Op basis van een gelijkaardige indicator geschat op 85%. Baseline wordt bijgesteld in jaar 1.	85%	85%	Bevraging van leerkrachten na deelname aan (in-service) vorming. Samengestelde indicator met gemiddeld percentage op twee aspecten: motivatie en gevoel van competentie voor het stimuleren van solidaire verbondenheid en actie
R5 CAMPAGNE EN BEWEGING OP SCHOOL – Nederlandstalige scholen nemen deel aan en zetten acties op voor meer duurzame en rechtvaardige samenlevingen wereldwijd. (middelen BD)					
5.1	IOV 5.1: Aantal basis- en secundaire scholen die activiteiten opzetten of eraan deelnemen	1475	1475	1475	CRM-registratiesysteem – baseline zijn de uniek scholen bereikt in 2018
5.2	IOV 5.2: Percentage leerkrachten dat zich ondersteund voelt door de tools en begeleiding van Broederlijk Delen	75%	80%	80%	Jaarlijkse e-evaluatie bij leerkrachten
R6 ACTIE STIMULEREN OP SCHOOL ROND INTERNATIONALE SOLIDARITEIT – Nederlandstalige scholen participeren aan acties die de leerlingen, de leerkrachten en de bredere schoolomgeving informeren en sensibiliseren rond internationale solidariteit. (middelen SG)					
6.1	IOV 6.1: Percentage van alle Nederlandstalige basis en secundaire scholen dat deelneemt aan 'Saved By The Bell'	14 %	15 %	15 %	Inschrijfmodule / registratiesysteem (berekend op totaal aantal Nederlandstalige scholen, nl. 3.665 voor BaO en SO samen inclusief BULO en BUSO)
6.2	IOV 6.2: Aantal scholen die zowel een werkmodel gebruiken van Studio Globo als een werkmodel van Broederlijk Delen	198	220	240	Registratietool CRM. Scholen met minstens een B-score op frequency en op recency, bij zowel BD als SG.

R7	SOLIDARITEITSEDUCATIE KWALITATIEF ONDERBOUWEN DOOR INNOVATIE – Door permanente vernieuwing blijft het aanbod voor solidariteitseducatie afgestemd op de veranderende maatschappelijke context en de evoluerende noden van het onderwijsveld.				
7.1	IOV 7.1: De mate waarin vernieuwende initiatieven een plek krijgen in het aanbod en structureel worden ingebed	2	2	2	Jaarlijkse interne evaluatie op basis van deze schaal: 0 = geen vernieuwing, 1 = vernieuwing maar nog niet structureel ingebed, 2 = vernieuwing, gedeeltelijk structureel ingebed, 3 = alle vernieuwende initiatieven structureel ingebed
7.2	IOV 7.2: De mate waarin door SG geformuleerde criteria voor de ontwikkeling van leermiddelen (o.a. gender, diversiteit, duurzaamheid) worden geïntegreerd en structureel ingebed in innovatieprocessen	Nog niet zo gemeten	2	3	Jaarlijkse interne evaluatie. 0 = niet geïntegreerd, 1 = deels geïntegreerd, maar niet structureel ingebed in innovatieproces, 2 = sterk geïntegreerd, maar niet structureel ingebed in innovatieproces, 3 = sterk geïntegreerd en structureel ingebed in innovatieproces
R8	SOLIDARITEITSEDUCATIE VERBREDEN EN COMMUNICATIEF ONDERSTEUNEN – Door communicatiestrategieën en educatieve impulsen zijn het onderwijsveld en andere doelgroepen geïnformeerd en gesensibiliseerd over solidariteitseducatie en internationale solidariteit.				
8.1	IOV 8.1: Aantal onderwijsactoren dat regelmatig wordt geïnformeerd en gesensibiliseerd over solidariteitseducatie	6.900	7.000	7.100	Berekening op basis van mailinglist nieuwsbrief (6300 in 2020) en volgers op sociale media (2459 volgers op Facebook in 2020), rekening houdend met niet-onderwijsactoren in de lijsten en dubbeltellingen: -10% van mailinglist en -50% volgers Facebook.
8.2	IOV 8.2: Het percentage ontvangers dat onze digitale nieuwsbrief opent, ligt even hoog als het gemiddelde in onze sector.	3	3	3	Registratiegegevens + mailchimp (list average en industry average) (0=niet goed, 1=minder dan verwacht, 2=zoals verwacht, 3=beter dan verwacht)

3. Typologie van de activiteiten

Vertrouwelijk:	Nee
<p>Solidariteitseducatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begeleid aanbod basisonderwijs: inleefatelier (Inleefruimte met Uitgewerkt Educatief Programma)*, buurtwandeling, workshop - Begeleid aanbod secundair onderwijs: multimediale workshop, projectdag, traject - Niet-begeleid aanbod (BaO en SO): mediakoffer, lespakket, fotoset, digitaal tijdschrift, digitaal leerpad, video, actuales - Vormingsmodule (studenten lerarenopleiding) - Nascholing (leerkrachten): vormingssessie, opvolggesprek, lerend netwerk <p>Wereldwijd beweging maken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schoolondersteuning, inleefreis - ontmoeting met partners uit de partnerlanden - Actiemodel "Saved by the Bell" <p>Campagne: educatieve materialen, actiemodellen</p> <p>Communicatie: relatiebeheer met scholen/onderwijsnetten: overleg, website, nieuwsbrief, sociale media</p> <p>* De werksoort IUEP, erkend in het KB van 18.07.1997, aangepast volgens KB 2002, is onze kernwerking. Betreft een traject met 4 stappen: vormingssessie voor de leerkracht, projectwerking op school, inleefspel in inleefruimte van SG, en nawerking in de klas. Er is begeleidingsmateriaal voor het hele proces uitgewerkt. Kerninstrument is een fysieke ruimte met een volledig uitgewerkt decor dat de leefwereld evocert van mensen uit een land in het globale Zuiden of uit de eigen superdiverse samenleving. Aan de uitwerking van de decors gaat uitgebreid onderzoek vooraf (in het globale Zuiden of bij diverse partners in eigen samenleving, waaronder diaspora). Het inleefspel laat leerlingen de levensomstandigheden in een regio in het globale Zuiden van binnen uit ervaren. De diversiteitsateliers vertrekken van de 'nabije andere' en zijn een opstap naar de landenateliers, die de 'verre andere' betreffen. In alle ateliers is er aandacht voor interculturele vaardigheden. Ze laten de effecten van de globalisering zien en de samenhang van ongelijkheid en uitsluiting overal ter wereld. Als voor kinderen de mechanismen die kortbij spelen, zichtbaar worden, heeft dat ook invloed op hun inschatting van de wereldwijde dimensie ervan.</p>	

4. Doelgroepen en begunstigen

Doelgroep(en) – Locatie van de interventie:	Onderwijs (soort onderwijs: kleuter, lager, secundair, hoger)
Doelgroep(en):	<p>Leerkrachten van het basisonderwijs en secundair onderwijs in Vlaanderen en Brussel</p> <p>Leerlingen van het basisonderwijs en secundair onderwijs in Vlaanderen en Brussel</p> <p>Studenten van de lerarenopleiding in Vlaanderen en Brussel</p>
Begunstigen:	<p>Jaarlijks ongeveer 375.500 deelnames van leerlingen basisonderwijs (op de 5 jaar: 1.8770500)</p> <p>Jaarlijks ongeveer 230.000 deelnames van scholieren secundair onderwijs (op de 5 jaar: 1.150.000)</p>

	<p>Jaarlijks ongeveer 2.100 deelnames van studenten lerarenopleiding (op de 5 jaar: 10.500)</p> <p>Jaarlijks ongeveer 21.900 deelnames van leerkrachten in functie (elk jaar ongeveer 5% nieuwe)</p> <p>Op jaarbasis ongeveer 2.225 scholen en hun bredere schoolomgeving (d.i. 58,5% van de scholen NL-onderwijs).</p>
Vertrouwelijk:	Nee

5. Veranderingstheorie gekoppeld aan de outcome

Titel van de referentiebijlage:	Veranderingstheorie BELGIË 2022-2026
---------------------------------	--------------------------------------

6. Risicoanalyse in verband met de outcome

Titel van de referentiebijlage:	Risicoanalyse BELGIË 2022-2026
---------------------------------	--------------------------------

7. Beschrijving van de taken van de samenwerkende ANGS

De strategische planning en uitwerking van het programma gebeurt door SG en BD samen. Voortbouwend op de strategie 2014-2021, werkten beide organisaties voor '22-'26 samen een Macro ToC uit. Dit 7^{de} Komyuniti-programma is daarvan de concrete vertaling. De veranderingstheorie voor België, waar deze outcome 'Onderwijs' toe bijdraagt, bouwt verder op de ultieme verandering en de wegen van verandering in de Macro ToC.

De samenwerking tussen SG en BD is het meest intens voor de outcome 'Onderwijs' in België. Vanuit de specifieke expertise van elke organisatie werken we aan een geïntegreerde schoolbenadering. SG is expert in educatie en vorming, BD in beweging maken op school (zie ook II.G.2). Voor deze gezamenlijke outcome neemt SG de lead. Resultaat 5 wordt uitgevoerd door BD, ook budgettair. De andere resultaten worden uitgevoerd door SG, ook budgettair: 1 t/m 4 en 6 t/m 8. De outcome wordt operationeel opgevolgd door de Komyuniti Wgr. Onderwijs en beleidsmatig door de Stuurgroep Komyuniti.

De uitvoering van de andere outcomes ('Beweging' en 'Politiek') in België, ligt bij BD. Ook hier zijn er interacties tussen BD en SG: dienst Politiek geeft studiemateriaal als achtergrond voor de uitwerking van lespakketten; medewerkers SG geven input voor vorming aan deelnemers van inleefreizen. Het samenspel tussen de outcomes in België wordt bewaakt en geduid in het solidariteitscontinuüm (zie hypothese 3 in veranderingstheorie 'België'). De Programmastuurgroep geeft impulsen aan de interactie.

BD is verantwoordelijk voor de outcomes in de partnerlanden. Om de kwaliteit en geloofwaardigheid van het educatief materiaal te verzekeren, werken partners en landenteams nauw samen met SG in functie van inleefateliers en leermiddelen die de partnerlanden betreffen.

Voor meer informatie i.v.m. het samenwerkingsverband, zie hst. III.10, met bijlage "Beschrijving van de samenwerkingsstrategie van het gemeenschappelijk programma".

D. Budget van de outcome

1. T4 - Operationele kosten

Titel van de betreffende bijlage:	Operationele kosten 1-BE-ONDERWIJS (SG)
-----------------------------------	---

Numerieke velden – **Standaardformaat** – Manueel in te voeren / of import uit Excel/CSV

1. TOTAAL PARTNERS	nvt					
2. TOTAAL SAMENWERKINGEN	hier komt budget voor Spoor ZES - gaat via BD en wordt door DGD/Portal samengevoegd					
3. TOTAAL LOKAAL KANTOOR	nvt					
4. TOTAAL HOOFDZETEL	1 757 695	1 796 301	1 788 066	1 910 029	1 926 002	9 178 092
4.1. Investering	73 390	41 357	44 765	159 311	116 057	414 880
4.2. Werking	288 627	331 352	291 237	289 613	299 218	1 500 047
4.3. Personeel	1 395 678	1 423 592	1 452 063	1 481 105	1 510 727	7 263 165
TOTAAL Operationele Kosten voor outcome B1	2022	2023	2024	2025	2026	Totaal
	1 757 695	1 796 301	1 788 066	1 910 029	1 926 002	9 178 092
TOTAAL INVESTERING	73 389,7441	41 357,1015	44 765,0773	139 310,6288	116 057,4664	414 880,0180
A. Aankoop voertuigen	nvt					
B. Meubilair, ICT	18 108	18 471	18 840	19 217	19 601	94 237
C. Andere	55 281	22 880	25 925	120 094	96 456	320 643
TOTAAL WERKING	288 627	331 352	291 237	289 613	299 218	1 500 047
A. Verplaatsingen	10 348	10 555	10 766	10 981	11 201	53 850
B. Lokaal kantoor	nvt					
C. Andere	278 279	320 797	280 471	278 632	288 017	1 446 198
TOTAAL PERSONEEL	1 395 678	1 423 592	1 452 063	1 481 105	1 510 727	7 263 165
A. Salaris hoofdzetel	1 395 678	1 423 592	1 452 063	1 481 105	1 510 727	7 263 165
B. Salaris expats	nvt					
C. Salaris lokaal personeel	nvt					
D. Andere kosten	nvt					

OK - TOTAAL OPERATIONELE KOSTEN VOOR HET PROGRAMMA						
RUBRIEKEN	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
1. TOTAAL PARTNERS	-	-	-	-	-	-
1.1 Investering	-	-	-	-	-	-
1.2 Werking	-	-	-	-	-	-
1.3 Personeel	-	-	-	-	-	-
2. TOTAAL SAMENWERKINGEN	-	-	-	-	-	-
2.1 Investering	-	-	-	-	-	-
2.2 Werking	-	-	-	-	-	-
2.3 Personeel	-	-	-	-	-	-
3. TOTAAL LOKAAL KANTOOR	-	-	-	-	-	-
3.1 Investering	-	-	-	-	-	-
3.2 Werking	-	-	-	-	-	-
3.3 Personeel	-	-	-	-	-	-
4. TOTAAL HOOFDZETEL	1 687 918,08	1 724 398,46	1 701 349,08	1 833 501,19	1 848 785,24	8 795 952,06
4.1 Investering	66 974,18	36 506,59	23 375,91	128 928,63	106 559,02	362 344,33
4.2 Werking	269 700,67	309 623,76	272 139,70	270 622,43	279 597,08	1 401 683,65
4.3 Personeel	1 351 243,24	1 378 268,10	1 405 833,47	1 433 950,13	1 462 629,14	7 031 924,08
TOTAAL OPERATIONELE KOSTEN	1 687 918,08	1 724 398,46	1 701 349,08	1 833 501,19	1 848 785,24	8 795 952,06
TOTAAL INVESTERING	66 974,18	36 506,59	23 375,91	128 928,63	106 559,02	362 344,33
A. Aankoop voertuigen	-	-	-	-	-	-
B. Meubilair, ICT	16 921,05	17 259,47	17 604,66	17 956,76	18 315,89	88 057,83
C. Andere	50 053,13	19 247,12	5 771,25	110 971,88	88 243,13	274 286,49
TOTAAL WERKING	269 700,67	309 623,76	272 139,70	270 622,43	279 597,08	1 401 683,65
A. Verplaatsingen	9 669,17	9 862,56	10 059,81	10 261,00	10 466,21	50 318,75
B. Lokaal kantoor	-	-	-	-	-	-
C. Andere	260 031,50	299 761,21	262 079,90	260 361,43	269 130,87	1 351 364,90
TOTAAL PERSONEEL	1 351 243,24	1 378 268,10	1 405 833,47	1 433 950,13	1 462 629,14	7 031 924,08
A. Salaris hoofdzetel	1 351 243,24	1 378 268,10	1 405 833,47	1 433 950,13	1 462 629,14	7 031 924,08
B. Salaris expats	-	-	-	-	-	-
C. Salaris lokaal personeel	-	-	-	-	-	-
D. Andere kosten	-	-	-	-	-	-

2. Toelichting bij het budget

[onderstaand stuk werd fel ingekort in het Portaal ingevoegd – mocht maar 2000 TIS zijn]

Het budget voor de operationele kosten voor outcome 1-BE-ONDERWIJS – aandeel Studio Globo, bedraagt ~~9.178.092~~ **8.795.952** euro voor de totale periode 2022-2026. Daarin zijn vervat: ~~440.880~~ **362.344** euro voor investeringen; ~~1.500.047~~ **1.401.684** euro voor werking; en ~~7.263.165~~ **7.031.924** euro voor personeel.

Investeringskosten

Aankoop voertuigen: niet van toepassing

Kosten voor meubilair en ICT: voor (geregeld te vervangen) basisuitrusting educatieve equipen (hardware, apparatuur), voor digitale tools voor educatieve doeleinden en voor communicatie met de doelgroep(en). Inzake ICT is er ook een belangrijke investering voorzien voor een online boekingsysteem voor de scholen (o.a. om de wachtlijsten beter te beheren).

Verder zijn er specifieke investeringen, binnen een planning op de 5 jaar, voor vernieuwing van **decors van inleefruimten (IUEP)**, o.a. decors rond Guatemala, Senegal en India en voor een inleefatelier dat de link legt met armoede en ongelijkheid in België.

Werkingskosten

Algemene werkingskosten (jaarlijks terugkerende kosten voor het aanbod SWBE, ingebed in de schoolwerkplannen voor telkens nieuwe generaties leerlingen), o.a:

- huur vormingslokalen educatieve centra en bijbehorende kosten (onderhoud, energie, ...)
- telefonie, internet, kopiekosten, vergaderkosten educatieve teams
- documentatie, studiedagen, interne vorming, organisatie events
- verplaatsingskosten educatieve teams

Specifieke kosten

- gebruiksgoederen voor inleefateliers, buurtwandelingen, workshops (jaarlijks)
- redactiekosten, layout- en drukkosten voor herwerking van bestaande educatieve modellen en uitwerking nieuwe lespakketten (binnen planning over de 5 jaar)
- uitwerking van nieuwe vormingsmodules voor leerkrachten en studenten
- uitwerking actiemodellen (oa Saved by the bell)
- middelen voor communicatie met scholen (infobrochures, digitale nieuwsbrieven, enz.)
- digitale installaties voor nieuw belevingsatelier in Hasselt (uitbreiding van de werking)

Personeelskost

Personeel wordt ingezet op de nationale coördinatie en in 6 educatieve centra, verspreid over Brussel en heel Vlaanderen. In totaal wordt, voor alle centra samen, 30,95 vte ingezet, waarvan ~~24,65 vte~~ **23,70 vte** (of ~~79,6%~~ **76,6%**) met DGD-financiering en ~~6,3~~ **7,25** vte met andere middelen dan DGD.

Type personeelsleden en verband met de activiteit

- Alle 45 personeelsleden in de operationele uitvoering, is gekwalificeerd personeel, met relevante opleiding en ervaring (zowel voor de sector ontwikkelingssamenwerking als de onderwijssector).
- Voor de **educatieve coördinatie**, die centraal wordt georganiseerd (via het nationaal secretariaat), zijn er 11 (deeltijdse) functies, voor in totaal 5,6 vte, waarvan ~~3,4~~ **3,3 vte** in het DGD-budget. Functies (deeltijds): 2 pedagogisch verantwoordelijken; 1 stafmedewerker pedagogiek; 2 stafmedewerkers leermiddelenontwikkeling; 1 eindredacteur digitaal lesmagazine; 2 stafmedewerkers communicatie; 2 stafmedewerkers logistieke organisatie van de educatie; en 1 projectmedewerker voor Saved by the bell.

- Voor het **landelijk team Secundair Onderwijs** worden voor workshops en trajecten (ontwikkeling en begeleiding), alsook voor vorming voor studenten en leerkrachten van het niveau SO, 7 (deeltijdse) personeelsleden ingezet, voor in totaal 4,35 vte, waarvan **3,35 3,2 vte** in het DGD-budget. Functies: 2 educatieve medewerkers voor begeleiding van workshops en trajecten; 1 logistiek medewerker workshops (reservaties); 1 educatief medewerker vorming lerarenopleiding; 2 educatieve medewerkers nascholing leerkrachten; en 1 projectmedewerker nieuw belevingsatelier.
Deze vaste equipe wordt aangevuld met deeltijdse tijdelijke workshopbegeleiders (aantal personen: op basis van het aantal boekingen; op jaarbasis geraamd voor 0,6 vte).
- Voor het **team Basisonderwijs**, dat decentraal werkt in 5 educatieve centra in **alle regio's** van Vlaanderen en Brussel, worden voor inleefateliers en andere begeleide workshops (ontwikkeling en begeleiding), alsook voor vorming voor studenten en leerkrachten van het niveau BaO, 27 (deeltijdse) personeelsleden ingezet, voor in totaal 21 vte, waarvan **17,9 17,3 vte** in het DGD-budget. Functies: 9 educatieve medewerkers begeleiding IUEP en andere begeleide werkvormen; 2 educatieve medewerkers voor leermiddelenontwikkeling; 12 educatief medewerkers voor studentenvorming en nascholing van leerkrachten; 1 educatief medewerker voor schoolacties; en 3 logistiek medewerkers voor organisatie van de educatieve werking en communicatie met scholen.
Deze vaste equipe wordt aangevuld met deeltijdse tijdelijke atelierbegeleiders (aantal personen: op basis van het aantal boekingen; op jaarbasis geraamd op 2,25 vte).

N.B.: Functies met taken op het vlak van organisatiebeheer en -beleid (nl. directeur, directiesecretariaat, personeelsbeheer, boekhouding, dienst middelen/ict, ...) zijn hier niet vermeld, noch opgenomen. Voor een gedeelte van deze personeelskost wordt via het forfait op de structuurkosten gerealiseerd. Het zelfde geldt voor de beheerkosten waarvoor personeel met deze functies wordt ingezet: programmacoördinatie, teamcoördinatie, stafmedewerker MEAL, stafmedewerker logistiek (monitoring) en stafmedewerker financieel beheer van het programma.

Gevraagde medefinanciering

Op basis van dit budget voor de operationele uitvoering van de outcome 'Onderwijs' leggen we vraag naar medefinanciering voor. De gevraagde subsidie ligt in de lijn van het goed lopende huidige programma, waarbij de actuele bedragen werden **geïndexeerd** om de stijgende levensduurte te kunnen volgen en de **continuïteit** van de werking te verzekeren. Verder vragen we een **bijkomende som** voor een **uitbreiding** van de werking voor secundaire scholen, via een innovatief concept (belevingsatelier met digitale toepassingen; een synergieproject met Oxfam en Stad Hasselt).

3. Samenvatting budget van de gemeenschappelijke outcome

Portal: Automatisch te genereren overzicht

E. Lijst van de partnerschappen voor de outcome

#	Acroniem	Volledige naam				Vertrouwelijk	
Partnerschap 1	NVT	NVT				NVT	
Ter beschikking gesteld budget	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAAL	
	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	
Partnerschap 2	V.T.V – 10 tekens	Vrij tekstveld – 50 tekens, incl. spaties				Lijst: Vertrouwelijk – Openbaar	
Ter beschikking gesteld budget	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAAL	
	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	
Partnerschap X	V.T.V – 10 tekens	Vrij tekstveld – 50 tekens, incl. spaties				Lijst: Vertrouwelijk – Openbaar	
Ter beschikking gesteld budget	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAAL	
	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	

F. Lijst van de samenwerkingsverbanden voor de outcome

#	Acroniem	Volledige naam				Vertrouwelijk	
Samenwerkings verband 1	Spoor ZES	Spoor ZES, dé dienst voor Zingeving, Engagement en Solidariteit van de Chiro				Openbaar	
Ter beschikking gesteld budget	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAAL	
	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	
Samenwerkings verband 2	Vrij tekstveld – 10 tekens	Vrij tekstveld – 50 tekens, incl. spaties				Lijst: Vertrouwelijk – Openbaar	
Ter beschikking gesteld budget	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAAL	
	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	
Samenwerkings verband X	Vrij tekstveld – 10 tekens	Vrij tekstveld – 50 tekens, incl. spaties				Lijst: Vertrouwelijk – Openbaar	
Ter beschikking gesteld budget	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAAL	
	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	Numeriek veld	

G. Presentatie van de outcome en verantwoording

1. Beschrijving van de Relevantie

AFSTEMMING MET (INTER)NATIONALE BELEIDSLIJNEN EN HET GSK-BELGIË

Het programma is afgestemd op diverse strategische prioriteiten van de Belgische ontwikkelingssamenwerking en sluit aan bij de **Belgische Wet** op de Internationale Samenwerking, meer bepaald Art. 7. We sluiten ook aan bij de **strategienota ontwikkelingseducatie** uit 2011 (zie II.B.7). Komyuniti legt linken met het kader van **de SDG's**. Voor het onderwijsluik is SDG 4 een expliciet ankerpunt. Er wordt ook ingezet op sensibilisering en bewustwording rond andere SDG's (zie II.B.5). Net als UNESCO onderschrijven wij het belang van wereldburgerschapsvorming als hefboom voor het realiseren van alle SDG's (Verklaring van Incheon en Framework for Action, 2015) en de nood aan versterking van de leerkrachten hiertoe (Brussels Declaration, 2018). Verder sluit de outcome aan bij het **Vlaamse onderwijsdecreet** en de **eindtermen** voor het basis- en secundair onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap.

De outcome en de beoogde resultaten sluiten goed aan bij het GSK België met name bij de doelen van het interventiedomein onderwijs (p. 33-42) nl. A1, A.2, A.3 en A.4. We werken ook aan de transversale doelen, zoals gedefinieerd in het GSK België.

Voor **gender** zijn dit strategische doelen D.2 en D.3. Zie ook II.B.8 (wijze waarop we gender integreren). Vertrekkend vanuit het inzicht dat “de interesse in de ruimere wereld en het engagement (...) sterker aanwezig zijn bij meisjes dan bij jongens” (Onderzoek Kruit, 2021), willen we nagaan of ons aanbod aan dit genderverschil tegemoetkomt door genderspecifieke gegevens te genereren voor relevante indicatoren m.b.t. de overeenkomstige doelgroepen: leerlingen secundair onderwijs (IOV 2.2) en studenten van de lerarenopleiding (IOV 3.3).

Vermits sociale en ecologische rechtvaardigheid sterke transversale principes zijn in de Macro ToC en de ToC BELGIË 2022-2026, zullen **de bescherming van het leefmilieu en van de natuurlijke hulpbronnen**, met inbegrip van de strijd tegen klimaatverandering, droogte en wereldwijde ontbossing, terugkerende thema's zijn in educatie. We motiveerden in II.B.8. Hiermee dragen we bij aan transversale doelen E.2 en E.3 van het GSK België.

We dragen bij aan de transversale doelen m.b.t. **dekolonisatie en diversiteit**, (F.2 en F.3 van het GSK België). Het thema ‘(brede) diversiteit’ is nu reeds een rode draad doorheen onze inhoudelijke werking en de voorbije jaren is een aanbod rond dekolonisatie ontwikkeld voor leerlingen en studenten in de lerarenopleiding. Voor de implicaties van dit thema op organisatieniveau, zullen we binnen Komyuniti een innovatietraject lopen.

RELEVANTIE IN HET LICHT VAN DE VERANDERINGSTHEORIE

In de Veranderingstheorie BELGIË 2022-2026 identificeren we, naar analogie met de macro ToC, drie sleuteldomeinen van verandering die noodzakelijk zijn voor systeemverandering en elkaar beïnvloeden: (1) Grondstoffen en voedselsystemen, (2) Wereldwijde solidariteit in beweging en (3) Politieke stem en participatie. Door ons educatieve interventies in Nederlandstalige scholen in Vlaanderen en Brussel werken we aan draagvlakversterking voor de gewenste verandering in deze drie domeinen. Het stimuleren van kritische zin helpt om diepgewortelde opvattingen over hoe de wereld werkt, in vraag te stellen. Door alternatieve zienswijzen te exploreren, tonen we pistes van systeemverandering voor meer rechtvaardige en duurzame samenlevingen, vooral voor hen die het meest getroffen worden door onrechtvaardige en ongelijke machtsverhoudingen op sociaal, economisch en politiek vlak.

GEHANTEERDE PEDAGOGISCHE METHODES VOOR DE DOELGROEPEN

We hanteren een grote diversiteit aan werkmodellen: begeleid en niet-begeleid, korte impuls of trajectmatig, digitaal/online en fysiek, al dan niet gekaderd in een campagne of school/klasproject,... De werkvormen richten zich op de versterking van specifieke competenties die aansluiten bij evoluties in het onderwijs en worden uitgewerkt volgens pedagogische principes die in detail zijn uitgewerkt in ons **pedagogisch-didactisch kader** (bv. leren door ervaren en beleven; dialoog en kritische reflectie, coöperatief leren), rekening houdend met de kenmerken van de doelgroepen (groeilijn van kleuter tot volwassene) en de context waarbinnen de activiteiten zich afspelen. Er wordt rekening gehouden met evoluerende inzichten uit eigen leerprocessen, sectorale studies en wetenschappelijk onderzoek (zie ook II.C.9.) Eigen aan het aanbod voor kinderen en jongeren is de instap van het dagelijkse leven, de eigen leefwereld en interesses. Ze weten zich verbonden en verwerven inzicht in het leven van mensen die de gevolgen van onrecht ervaren en hiertegen in actie komen. Hun nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd en ze worden op cognitief en emotioneel niveau uitgedaagd. Tegelijk bieden de werkvormen een handelingsperspectief aan. Zo creëren we een voedingsbodem voor solidariteit. Binnen een ruim gamma aan actiemogelijkheden worden ook financiële acties aanbevolen die bijdragen aan structurele verandering. Vanuit een in Komyuniti ingeburgerd beleid worden de middelen die ingezet worden voor educatie en fondsenwerving strikt gescheiden (en worden deze laatste uiteraard niet ter subsidie voorgelegd).

Voor de **leerlingen basisonderwijs** is het inleefatelier (IUEP) de belangrijkste werksoort (zie II.C.3). Andere werkvormen zijn workshops en buurtwandelingen, waarbij leerlingen op een actieve manier diversiteit ervaren. Voor de **leerlingen secundair onderwijs** vormen multimediale workshops het hoofdanbod samen met trajecten zoals 'Climate Challenge' (rollenspel) en 'Brussel Beleven'. Daarnaast gaan leerkrachten van zowel basis- als secundair onderwijs zelf aan de slag met niet-begeleide werkvormen: mediakoffers, lespakketten, fotosets, een digitaal tijdschrift, digitale leerpaden, audiovisueel materiaal, actualessen... Ook voor **studenten in de lerarenopleidingen** zetten we in op het IUEP aanbod, aangevuld met andere ervaringsgerichte en praktijkgerichte vorming (o.a. via digitale leerpaden of educatieve website). **Leerkrachten** worden via een praktijkgerichte nascholing gestimuleerd tot solidariteitseducatie. De nascholing via de IUEP-trajecten is al decennialang een zeer krachtige motor voor capaciteitsversterking, waarbij de nascholing ingebed is in een breder traject. Vorming van leerkrachten doen we ook via opvolggesprekken en lerende netwerken. Ook via onze website, nieuwsbrief en sociale media worden leerkrachten geïnformeerd, gesensibiliseerd en gemotiveerd. Om op het niveau van **de school en de bredere schoolomgeving** te sensibiliseren en stimuleren tot wereldwijde beweging en solidaire actie, hanteren we zowel laagdrempelige actiemodellen ('Saved by the Bell') en campagne-impulsen (educatief materiaal BD-campagne), als bewegingsmodellen en uitwisselingsmogelijkheden die uitdagen tot sterker engagement (acties op school, inleefreizen, ontmoetingen met actoren uit partnerlanden). Verbredende initiatieven voor **andere doelgroepen**, tot slot, omvatten praktijkgerichte vormingen aan o.a. studenten hoger onderwijs, om hun internationale ervaring (stage, inleefreis) te omkaderen.

CONTINUÏTEIT MET HET PROGRAMMA 2017-2021

De outcome ligt in het verlengde van de specifieke doelstelling K01-B1 ONDERWIJS uit het Komyuniti programma 2017-2021 en vervolledigt een tienjarige cyclus. Solidariteitseducatie draagt bij aan draagvlakversterking voor internationale solidariteit en vormt, rekening houdend met de "shrinking space" voor het middenveld, een belangrijke hefboom om een kritische massa te mobiliseren voor systeemverandering (25% revolutie). Door hierop te blijven inzetten in het onderwijs bereiken we op structurele wijze steeds nieuwe generaties, zonder onderscheid, en dus niet enkel de reeds geïnteresseerden. De mid-term evaluatie bevestigde de specifieke meerwaarde van onze aanpak binnen de sector, mits volgehouden inzet.

2. Beschrijving van de Coherentie

INTERNE COHERENTIE

BD en SG voerden in 2020-2021 een gezamenlijk planningsproces. Het werd gevoed vanuit de partnerlanden en leidde tot een **gezamenlijke veranderingstheorie** voor Komyuniti (zie bijlage “Macro ToC”). Dit versterkte nog de coherentie tussen de verschillende interventies. Zie ook II.C.7. Dit strategisch proces bouwde verder op de vorige strategische oefeningen, sinds 1997.

De outcome ‘Onderwijs’ werkt aan verandering bij actoren in het onderwijs, via paden van verandering in de veranderingstheorie BELGIË 2022-2026. We zetten in op het Nederlandstalige leerplichtonderwijs en de lerarenopleiding omdat we hierin sinds 1987 een unieke expertise hebben opgebouwd en onderwijsactoren zich in onze invloedssfeer bevinden.

Afstemming en werkorganisatie verzekeren de coherentie in deze gezamenlijke outcome. De **Komyuniti Werkgroep Onderwijs coördineert** de gezamenlijke onderwijswerking. Taken worden verdeeld en gezamenlijke projecten opgevolgd. Er is nationale sturing en afstemming op regionaal vlak. Tevens is er een duidelijke beheersmatige sturing door de eigen beleidsorganen van de beide organisaties van het samenwerkingsverband.

De **taakverdeling** zorgt voor complementariteit (zie ook II.C.7). SG ontwikkelt een brede variëteit aan educatieve materialen om leerlingen en leerkrachten te informeren en sensibiliseren over mondiale thema’s, hun SWBE-competenties te versterken en hen te stimuleren tot verbondenheid en solidariteit. Via de actie- en uitwisselingsmodellen van BD, zowel tijdens de campagne als doorheen het schooljaar, kunnen scholen educatie omzetten in actie en engagement. Zo krijgt leren (in de klas) een vervolg in campagne voeren en bewegingswerk (in schoolverband), of kan omgekeerd actie leiden tot nood aan of zin in ‘leren’. De wisselwerking tussen de diverse interventies in het onderwijs en de samenhang met de andere outcomes binnen België (beweging en politiek), worden geduid in het solidariteitscontinuüm (zie hypothese 3 in de ToC).

EXTERNE COHERENTIE

Door **netwerking** en institutionele **samenwerking** positioneren we ons in het samenspel van stakeholders, en bedden we ons in het onderwijsveld in.

De mid-termevaluatie van het programma 2017-2021 toonde dat Komyuniti *“een duidelijke nichewerking binnen mondiale vorming heeft uitgebouwd met een **specifieke meerwaarde** in vergelijking met andere aanbieders: IUEP-trajecten, aandacht voor competentieontwikkeling en een kritische benadering van mondiale vorming”*.

Met andere ANGS die aan SWBE doen, is er een praktijk van afstemming i.f.v. complementariteit en synergie. Dit gebeurt **bilateraal** in het kader van samenwerkingen (wat leidt tot synergieprojecten, zie II.G.8), maar ook binnen de koepel en het GSK België. BD en SG nemen actief deel aan het **platform MOVO** en aan de twee deelwerkgroepen, nl. de wgr. onderwijsbeleid i.f.v. beleidsbeïnvloeding en de wgr. SDG’s om Agenda2030 te laten leven in het onderwijs.

Via overlegplatformen met het onderwijsveld (o.a. VLOR-commissie) dragen we bij tot SWBE in het onderwijsbeleid, de curricula en de lerarenopleiding. We houden rekening met de **context** die we o.a. uit deze studies halen: ‘Ce qui mobilise les jeunes’ (Enabel, 20219); ‘Cartografie van WBS in het SO’ (Van Ongevalle et al., 2014-2015); ‘ICCE Study’ (De Groof et al., 2016); ‘Peiling burgerzin en burgerschapseducatie (AHOVOKS, 2016) ‘Scholen en burgerschapseducatie’ (Kavadias & Dehertogh, 2010).

Verder werken we in **complementariteit** met andere organisaties die solidariteitsacties naar de scholen brengen, ook vanuit **andere sectoren**, bv. Orbit en Welzijnszorg (thema's migratie, diversiteit en armoede in België) . Dit doen we bilateriaal, maar ook via KIJOSolidariteit, een overleg binnen het Netwerk Rechtvaardigheid en Vrede (NRV), waaraan o.a. BD, Caritas International, SG en Katholiek Onderwijs Vlaanderen deelnemen. O.a. via een jaarlijkse studiedag worden actuele concepten uitgediept en is er uitwisseling ivm de complementaire invalshoeken van de leden.

3. Beschrijving van de Doeltreffendheid

*Om het kunnen bereiken van de doelstellingen en resultaten van deze outcome te bevorderen, hebben we de beoogde **resultaten** geformuleerd **in relatie tot de eigen veranderingstheorie (ToC)** én **in aansluiting** op de strategische benaderingen van het **GSK België**.*

*De geformuleerde resultaten werden getoetst op hun **haalbaarheid**. Daartoe gebeurde de **bepaling van de indicatoren** op een manier die ons in staat stelt bij de tussentijdse- en de eindevaluatie de nodige metingen te doen. Deze metingen vormen een onderdeel van het **MEAL-beleid** dat we op Komyuniti-niveau uitbouwen. Op organisatieniveau wordt de resultaatgerichte benadering en de beheersbaarheid geschraagd door oa. het **personeelsbeheer** en de **werkorganisatie** die vanuit het **doelgroepenbeleid** worden gedreven.*

RESULTATEN OUTCOME STAAN IN RELATIE TOT DE TOC EN BIJDAGEND AAN GSK-BELGIË

De outcome 'Onderwijs' vormt samen met de outcomes 'Beweging' en 'Politiek' een driewerf. In samenspel en complementariteit levert elk van deze 3 outcomes een bijdrage aan de ultieme verandering die in de **ToC België** is uitgewerkt. De 3 outcomes richten zich op de stappen die de komende 5 jaar op een realistische manier kunnen gezet worden in het langetermijnperspectief waarop de ToC vooruitblijkt. Het complementaire **samenspel** tussen de 3 outcomes vindt samenhang in het solidariteitscontinuüm dat in de ToC is uitgewerkt (en dat gebaseerd is op het educatief continuüm van prof. Luc Dekeyser en Jan Servaes). De outcome 'Onderwijs' legt zich daarin in eerste instantie toe op het 'leren' (via sensibilisering en bewustmaking). Samen met het bewegingswerk zorgt de onderwijswerking op die manier voor de nodige toekomstgerichte draagvlakversterking om ook de nieuwe generaties kinderen en jongeren te stimuleren om mee te bouwen aan de ultieme verandering die we beogen.

Voor de **outcome 'Onderwijs'** zullen de 3 domeinen die in de ToC zijn afgebakend [nl. 1) grondstoffen en voedselsystemen; 2) wereldwijde solidariteit in beweging en 3) politieke stem en participatie] de thema's bepalen van de educatieve pakketten die we de komende jaren zullen ontwikkelen. Door in te zetten op solidariteitseducatie en solidaire acties gericht op systeemverandering m.b.t. deze drie domeinen dragen we binnen het onderwijs bij aan de ultieme verandering nl. *inclusie in en participatie aan duurzame en rechtvaardige samenlevingen van mensen en gemeenschappen in het globale Zuiden en in Vlaanderen die hard getroffen worden door de gevolgen van ongelijke en onrechtvaardige machtsverhoudingen op sociaal, economisch en politiek vlak.*

De resultaten van de outcome 'Onderwijs' zijn geformuleerd als de gewenste verandering bij **sleutelactoren** in de (in)directe invloedssfeer van Komyuniti, zoals gedefinieerd in de ToC. De outcome 'onderwijs' streeft ernaar dat *Nederlandstalige scholen inzetten op solidaire wereldburgerschapeducatie in het kader van internationale solidariteit, en solidaire acties ondernemen voor systeemverandering gericht op duurzame en rechtvaardige samenlevingen wereldwijd*. Binnen deze outcome willen we leerkrachten (in opleiding), leerlingen en de bredere schoolomgeving informeren, sensibiliseren en activeren voor systeemverandering en wereldwijde solidariteit. We zetten daarom verder in op het versterken van competenties via vorming van leerkrachten (in opleiding) en een begeleid en niet-begeleid ervaringsgericht educatief aanbod voor basis- en secundair onderwijs.

De uitwerking van de ToC is doordrongen van het **Leave no one behind**-motto, gezien dit ook in lijn ligt met de visie, missie en strategie van BD en SG. Dit principe wordt ook doorgetrokken in de wijze waarop we de onderwijswerking profileren. Zo kiezen we voor een pedagogische aanpak die leidt tot meer gelijkheid in onderwijs (bv. coöperatief leren). Onderwijs is overigens een werkveld waar we iedereen zonder onderscheid bereiken. We spannen ons extra in voor onderwijsrichtingen (zoals TSO/BSO in het secundair onderwijs) of leeftijdsgroepen (zoals kleuters en 1^{ste} graad secundair onderwijs), die dikwijls minder vlot worden bereikt met SWBE . Door gendersensitief te werken, worden jongens/meisjes op gelijke manier aangesproken. Als we werken rond het thema armoede betrekken we ervaringsdeskundigen in vormingen voor (toekomstige) leerkrachten, zodat zij worden gesensibiliseerd en bekwaamd om tewerken met kinderen in armoede. M.b.t. het thema diversiteit doen we beroep op de expertise van mensen en/of organisaties uit de diaspora of diversiteitssector bv. voor het screenen van onze leermiddelen op het hanteren van diverssensitiviteit.

De resultaten van de outcome 'Onderwijs' sluiten aan op de strategische benaderingen van het **GSK België**. Vanuit onze eigen sterktes en specificiteit zijn het leerplichtonderwijs (A1.) en de lerarenopleiding binnen het hoger onderwijs (A.2.4) voor ons prioritair. Aan A.3 (beleidsbeïnvloeding van het onderwijsbeleid) dragen we bij via de inbreng van onze expertise op de fora hiervoor binnen de koepel en de federatie (zie II.G.2) en via ons uitgebreid netwerk binnen de onderwijssector. De initiatieven die we nemen inzake uitwisseling van scholen met partners in onze partnerlanden, sluit aan bij benadering A4.

Met Resultaat 1 en 2 (aansluitend bij A.1.1./A.1.2. en A.1.3 van het GSK België) richten we ons rechtstreeks tot leerlingen van het basis- en secundair onderwijs met een gevarieerd aanbod van werkvormen voor solidariteitseducatie dat inzet op verbondenheid, inzicht in systeemverandering en solidaire actie. Resultaat 3 en 4 zetten (aansluitend bij doel A.1.4 en doel A.2.4 uit het GSK België), in op de capaciteitsversterking van (toekomstige) leerkrachten .Door competentie-ontwikkeling en motivatie tot solidaire actie te bevorderen, worden zij motor en multiplicator voor het versterken van solidair wereldburgerschap in de scholen en de bredere schoolomgeving. Via vorming en een passend kwalitatief aanbod motiveren we via de leerkrachten steeds nieuwe leerlingen tot verbondenheid en solidariteit. Leerkrachten die zich competent en gemotiveerd voelen m.b.t. SWBE kunnen ook andere collega's en schoolactoren in (de buurt van) de school aanzetten tot engagement. Met deze geïntegreerde schoolbenadering bevorderen we ook de integratie van wereldburgerschapeducatie in het schoolbeleid (aansluitend bij doel A.1.6). Sterke aandacht voor participatie, competentie-ontwikkeling en engagement maakt van (toekomstige) leerkrachten en hun leerlingen activators die van onderuit het beleid op de school mee kunnen beïnvloeden en vormgeven. Met resultaat 5 en 6 beogen we dat leerlingen en leerkrachten effectief acties ondernemen die verandering in gang zetten. Via actie, ontmoeting en uitwisseling met partners uit de partnerlanden krijgt solidariteit concreet gestalte en vergroten onze doelgroepen hun engagement voor de beoogde veranderingen in de ToC België 22-26. Om de realisatie van onze resultaten ook in de toekomst te garanderen, zorgen we dat we ons aanbod kwalitatief onderbouwen door het maximaal te laten aansluiten bij noden in de samenleving en het onderwijs (resultaat 7). Ook via diverse communicatietools versterken we solidair wereldburgerschap in het leerplichtonderwijs en de lerarenopleiding. Waar relevant zetten we onze werkvormen in om andere doelgroepen (bv. studenten hoger onderwijs buiten de lerarenopleiding) te bereiken, om hen te sensibiliseren over mondiale uitdagingen (aansluitend op doel A.2.1 van het GSK België). Wat betreft doel A.1.6. in het GSK België, ontplooiën we zelf geen activiteiten om de pedagogische begeleidingsdiensten te versterken, maar deze vormen voor ons een belangrijke strategische actor in onze veranderingstheorie (zie II.G.2).

INDICATOREN ALS INSTRUMENT VAN BREDER BELEID INZAKE MEAL

Het resultatenkader wordt vooreerst bepaald door de **beginsituatie**. De outcome 'Onderwijs' is in belangrijke mate een voortzetting van de positief geëvalueerde specifieke doelstelling K01-B1 ONDERWIJS uit het Komyuniti-programma 2017-2021. We houden rekening met de daarin geleerde lessen en bouwen hierop verder. Voor het bepalen van de indicatoren en hun **baselines** vertrokken we bijgevolg van de waarden van het lopende programma. Weliswaar hielden we rekening met de inbreuk op deze waarden door de gevolgen van de COVID 19-crisis op onze werking. Daarom grepen we in een aantal gevallen terug naar een gemiddelde waarde van de periode 2019/2020. Is er sprake van een nieuwe indicator, dan is een schatting gemaakt van baselines en targets, en zal in de loop van het eerste programmajaar data- en informatieverzameling plaatsvinden om deze waarden nader vast te kunnen stellen. Via de eindevaluatie van het programma 2017-2021 verzamelen we gegevens voor het bepalen van de baseline bij indicator 2 op outcomeniveau. De progress markers om die indicator op te volgen, ontwikkelen we met de input van de leerkrachten en de scholen. De baselines werden vastgesteld op basis van dezelfde definities of berekeningen als de targets na 3 en 5 jaar, waardoor hun bruikbaarheid voor monitoring- en evaluatiedoeleinden optimaal is. De **indicatoren** geven een indicatie van het al dan niet plaatsvinden van de gewenste verandering. Ze zijn SMART geformuleerd.

Om de gemonitorde processen beter te begrijpen en eruit te leren, laten we **externe evaluaties** uitvoeren: in hoeverre hebben we al dan niet bijgedragen aan de verandering?, wat zijn succes/faal-factoren geweest?, geleerde lessen?, etc. Op basis hiervan kan het programma waar nodig bijgestuurd worden. De monitoring van het resultatenkader van de outcome, is opgenomen in het bredere **MEAL-beleid** van Komyuniti. Daarin krijgen zowel interne als externe evaluaties een rol, alsook interne leertrajecten en deelname aan initiatieven van de sector.

BEHEERSBAARHEID STEUNT OP DOELGROEP-GEDREVEN PERSONEELSBELEID EN WERKORGANISATIE

Het resultaatgericht beheer steunt op beheersinstrumenten die in de organisatie zijn ingebed. We vermelden hier enkele relevante elementen als planning en werkorganisatie, die rechtstreeks de haalbaarheid van het resultatenkader van de outcome bevorderen.

De resultaten van de outcome vormen het stuurbord voor de operationele **planning en rapportering** aan de beleidsorganen en de subsidieverstrekkingen. Het resultaatsgericht beheer bepaalt bijgevolg hoe omgegaan wordt met planning binnen drie planningscycli: de strategische cyclus (10 jaar), de programmacyclus (5 jaar) en de operationele jaarcyclus. In elke cyclus wordt rekening gehouden met de vier fasen: planning, uitvoering en opvolging, evaluatie en bijsturing. De processen hiervoor zijn uitgetekend. Ook wordt voorzien in bijbehorende instrumenten, bv. indicatoren en IT-systemen voor registratie en verzameling van resultaatsgegevens. Dit alles onderbouwt de doeltreffendheid.

Het resultatenkader van de outcome is ook gelinkt aan de **werkorganisatie**. De resultaten worden op een werkbaar manier toegewezen aan de werkeenheden die in het organogram zijn bepaald. Gezien de klemtoon op vormingswerk is de rol van het educatief personeel cruciaal voor het welslagen van de beoogde resultaten. Dat het **doelgroepenbeleid** de werkorganisatie inkleurt, bevordert het resultaatsgericht werken: een systematische aandacht voor kennis van de doelgroep door inbedding in het onderwijsmilieu, betrokkenheid van onderwijsactoren in de beleidsorganen en in de personeelsploeg (ervaren leerkrachten maken deel uit van de educatieve teams) zorgt voor kennis van en aansluiting bij onderwijsmethodes, eindtermen en leerplannen wat de kwaliteit van

het werk bevordert. Dit komt rechtstreeks de resultaten ten goede. Door leerkrachten en lectoren co-creatief te betrekken in de ontwikkeling van nieuwe werkvormen en trajecten, snijdt de capaciteitsversterking aan twee kanten. Onze interventies zijn gericht op zelfwerkzaamheid en bouwen we ook uit als in-service vorming voor de leerkrachten. Zo treden wienet-plaatsvervangend op en zijn we gericht op capaciteitsversterking die de **multiplicatie** van de doelstelling beoogt.

4. Beschrijving van de Efficiëntie

De begroting voor 'Onderwijs' gaat uit van continuïteit met het aflopende programma. De bestedingsgraad en positieve evaluaties, verantwoorden een verderzetting van de omvangrijke werking. De subsidieaanvraag vertrekt van het huidige budget, mits indexering (stijging van kosten volgen). Voor een **nieuw synergieproject** i.s.m. Oxfam Wereldwinkels en Stad Hasselt (zie hst. II.G.8) vragen we extra budget (project om TSO-BSO-scholen te triggeren via innovatieve VR-toepassingen).

Door diversifiëring van financieringskanalen is er een belangrijk deel **andere financiering** (o.a. subsidies van regionale overheden).

Ons financieel beleid draagt een cultuur van **kostenbeheersing** uit. Werkingskosten volgen standaarden en procedures in een financieel handboek. De logistiek verantwoordelijke ziet toe op prijszetting, prijsvergelijking en offertes. Voor personeelsinzet zijn bestuurlijk **normen** bepaald. Er is er correlatie tussen het gerealiseerde bereik en het personeelsvolume: vaste equipes van educatieve medewerkers (basisbezetting) worden in piekperiodes aangevuld met tijdelijke begeleiders (aantal en werktijd op basis van het aantal sessies door scholen geboekt).

Efficiëntie door logistieke samenwerking en synergie:

a) intern:

sinds 1998 zorgt structureel verband tussen BD en SG voor een schaalgrootte om in **kostendelende vereniging** gemeenschappelijke diensten uit te bouwen: gezamenlijke evaluaties en datasystemen, delen van kantoren en diensten informatica, personeelsbeheer, boekhouding. Er is aandacht voor complementaire taakverdeling op gemeenschappelijke werkterreinen. Zo startten we in 2019 een synergetraject om voor werking in SO het samenspel nog te intensifiëren.

b) extern:

voor de regionale educatieve centra met inleefruimten, die grote infrastructurele consequenties hebben, zijn **partnerschappen** afgesloten: in Roeselare met het Provinciebestuur West-Vlaanderen, in Gent met het Stadsbestuur, in Hasselt met de KT-scholengemeenschap en in Brussel met de Stichting Evens. Voor ons educatief centrum in Antwerpen stapte SG samen met BD en Welzijnzorg in een coöperatieve vennootschap om een kostenefficiënte huisvesting te garanderen.

Voor de actie Saved by the bell is een deal gesloten met een **uitgeverij** (Die Keure) voor vormgeving en drukwerk van communicatie- en lesmaterialen.

Deze kostenbeheersing is erg belangrijk aangezien **vormingswerk** in sé een grote personeelskost vergt, in verhouding tot het **ruime aanbod** en de **brede uitvouw** ervan in het NL-talige onderwijsveld. De IUEP-trajecten (inleefateliers) zijn personeelsintensief, maar gerechtvaardigd door hun **impact**: de inleefateliers staan in de top 3 van wat uit de lagere schooltijd beklijft en kregen Europees certificaat voor Global Education (GENE).

Efficiëntie wordt ook bewerkstelligd door **multiplicatie**. In verhouding zetten we daarom sterk in op de Resultaten die tot multiplicatie leiden, nl. de Resultaten 3 en 4 (32% van de OK). Het partnerschap met leerkrachten (ambassadeurs van onze ideeën en doelstellingen), groeit doordat

leerkrachten een win-win zien in het praktijkgerichte aanbod van Komyuniti. Met name van onze werkvormen met klemtoon op beleving, wordt hun meerwaarde duidelijke erkend, zoals ook in de Midterm-evaluatie van HIVA-KULeuven (2019) als bovendrijvende conclusie werd vastgesteld.

Duurzaamheid verantwoordt de middelen (zie in in hst. II.G.6). Om relevant te blijven en eendagsvliegen te vermijden, is innovatie essentieel. Daarom zetten we sterk in op Resultaat 7 (14% van de OK). Vernieuwing is beleidsmatig ingebouwd: decors van inleefruimten worden in principe om de 10 jaar grondig vernieuwd en de bijhorende lespakketten om de 5 jaar. Innovaties voor het SO zijn gericht op minder bereikte doelgroepen (1^{ste} graad en leerlingen 2^{de} en 3^{de} graad TSO/BSO. Verder plannen we nieuwe vormingsmodellen voor leerkrachten in functie en in opleiding en zetten in op digitalisering van educatieve materialen, complementair aan onze fysieke werkvormen.

5. Beschrijving van de Verwachte impact.

De verwachte impact ligt op het niveau van verandering bij leerlingen en (toekomstige) leerkrachten en van mensen en jongeren in hun invloedssfeer, zowel op school als daarbuiten. In de ToC definiëren we hun rollen: burger, consument, lid van een familie of gemeenschap.

Via een '**whole school approach**' zetten we in op veranderingen bij alle school-actoren. Scholen zien we als gemeenschappen, waar leerkrachten en leerlingen, onder impuls van onze interventies, elkaar en hun collega's of peers ook sensibiliseren m.b.t. SWBE en inspireren tot solidaire acties. Zij kunnen vanuit concrete activiteiten ook veranderingen initiëren bij de directie en schoolbeleid, wat de dynamiek kan versterken. Onze acties sijpelen door buiten de schoolmuren b.v. doordat de projecten die we initiëren gepresenteerd worden aan andere klassen of aan ouders. Ouders en andere schoolactoren (poetsploeg, ondersteuners,...) kunnen betrokkenen zijn bij b.v. uitwisseling met mensen uit de partnerlanden.

In de **lerarenopleiding** introduceren we onze kritische aanpak van mondiale vorming, nodig om systeemverandering te bekomen, bij telkens nieuwe generaties van leerkrachten en de scholen waar ze later actief worden. Uit evaluaties bij studenten, blijkt dat deelnemen aan een inleefatelier toen ze kind waren, impact heeft gehad op hun studiekeuze of engagement. Uit de mid-termevaluatie blijkt dat een kritische aanpak van SWBE ook confronterend kan zijn op ethisch, emotioneel of cognitief vlak. Dit kan (toekomstige) leerkrachten onzeker maken of afschrikken. Daarom zetten we in op competentieontwikkeling via o.a. trajectmatige en verdiepende leerprocessen (cfr. mid-termevaluatie).

We beseffen dat impact een werk van lange adem vergt en niet het resultaat is van één CMO. Daarom investeren we in **krachtenbundeling** binnen onze sector **waar we een rol zien voor Kruit**, en we leggen bruggetjes naar andere sectoren. **Zo willen we deelnemen aan Europees onderzoek ivm longitudinaal effect van WBE.**

6. Beschrijving van de Duurzaamheid

Binnen Komyuniti is nagedacht over hoe een strategie van terugtrekking/autonoom worden, gerelateerd aan de samenwerking met partners in partnerlanden, de werking in België kan inspireren. Aangezien de werking in partnerlanden gericht is op de versterking van lokale actoren, maar we in België zelf een actor zijn, hanteren we eerder een **duurzaamheidsstrategie (i.p.v. een exitstrategie)** in relatie tot onze eigen rol. Het onderwijsluik realiseert dit op 5 manieren:

- 1. Technische duurzaamheid:** Op structurele wijze worden steeds nieuwe generaties leerlingen en leerkrachten bereikt. Op school werken we zowel aan bewustmaking en activering van het al geïnteresseerde deel van onze doelgroepen als van wie nog aan de zijlijn staat. Het samenspel van educatie (SG) en beweging maken (BD) met een grote variatie aan werkmethodes draagt hiertoe bij en werd als sterkte in de mid-termevaluatie bevestigd. Ons aanbod groeit bovendien mee met de doelgroepen, o.a. met een leerlijn van kleuterklas tot derde graad secundair onderwijs, en nascholingen voor leerkrachten met verschillende ervaringsniveaus.
- 2. Financiële duurzaamheid:** Een doordacht prijsbeleid streeft naar een evenwicht tussen het genereren van eigen inkomsten en de financiële mogelijkheden van doelgroepen. Educatieve materialen worden ontwikkeld met het oog op hergebruik. Ontwikkelprocessen worden goed gedocumenteerd (leidraden en draaiboeken).
- 3. Sociale duurzaamheid:** Leerlingen groeien in motivatie en capaciteit om te participeren aan laagdrempelige acties, en om zelf solidaire actie te ondernemen, op individueel niveau of collectief. De capaciteitsversterking van leerkrachten (in opleiding) is erop gericht dat ze zelf vorm geven aan solidariteitseducatie en solidaire actie in de klas en op school. Onze werkmodellen fungeren als vertrekpunt, niet als eindpunt. Eigen initiatief, creativiteit en zelfwerkzaamheid worden gerespecteerd, aangemoedigd en bevorderd. Bovendien spelen leerkrachten een cruciale rol als **multiplicator** binnen de 'whole school approach'. Zij groeien niet enkel zelf in motivatie en competentie, maar zorgen ook voor verandering in hun eigen invloedssfeer, zowel in hun huidige en toekomstige klassen (leerlingen), maar ook bij andere onderwijsactoren (leerkrachten, directie) en de bredere schoolomgeving. Ze doen dit door aandacht te schenken aan solidariteitseducatie doorheen het schooljaar, in andere en opeenvolgende klassen, tijdens gesprekken met collega's, directie en ouders, in de ouder- en leerlingenraad, op schoolevenementen,... Wat er leeft in de klas en op school, bereikt indirect ook de bredere schoolomgeving. Hierdoor wordt het draagvlak voor internationale solidariteit versterkt.
- 4. Institutionele duurzaamheid:** De sterke inbedding in het onderwijsveld draagt bij aan de leefbaarheid. Onze jarenlange ervaring wordt erg gewaardeerd door onderwijsactoren, beleidsmakers en andere ANGS. Met name de IUEP, sinds 1987 een voorbeeld van de correlatie tussen werkmodel en capaciteitsversterking, blijven actueel en gewaardeerd (en steeds volgeboekt) dankzij permanente innovatie en afstemming met onderwijsactoren en partners in partnerlanden. Verder houden we voeling met de doelgroepen, dankzij onze inbedding in het veld (o.a. via rekrutering), veelvuldige contacten met leerkrachten en langdurige relaties met o.a. lerarenopleidingen.
- 5. Ecologische duurzaamheid:** Het transversaal thema van sociale en ecologische rechtvaardigheid uit onze ToC nemen we expliciet mee in de uitwerking van ons educatief aanbod, met als doel duurzame consumptiepatronen met minder impact op de planeet aan te moedigen. We werken ook met kwaliteitsvol, duurzaam educatief materiaal en versterken het digitaal aanbod.

7. Beschrijving van de Partnerschapsstrategie

Diverse 'partnerschappen' spelen een rol in ons programma of andere activiteiten van de CMO. Naast de relatie met partners in partnerlanden, is er een strategie inzake 'lokale' partners: we maken een onderscheid tussen 'samenwerking' (benutten van synergie, punctueel of structureel) en 'netwerking' (het positioneren tgo. stakeholders en de inbedding in ons werkveld). Institutionele samenwerking in het onderwijsveld zorgt ervoor dat SG en BD als partners worden gezien door leerkrachten, scholen en onderwijsinstanties.

PARTNERS UIT DE PARTNERLANDEN

Komyuniti heeft een traditie van co-creatie met partners in partnerlanden. Zowel bij de ontwikkeling als bij de uitvoering van het programma kiezen we voor uitwisseling en kruisbestuiving op vlak van kennis, ideeën en aanpak. Inherent aan onze visie bepalen we niet in de plaats van, maar samen mét de partners wat aandacht krijgt. Onze Macro ToC werd opgesteld vanuit een gezamenlijke analyse.

Voor outcome 'Onderwijs' bepalen partners in partnerlanden mee de prioriteiten en voeden zij ons met kritische reflecties. Onze acties en campagnes vertrekken van de analyse en werking van partners die we vertalen in een verstaanbare boodschap voor het onderwijs. De input van partners is noodzakelijk bij de ontwikkeling van leermiddelen om in overeenstemming te zijn met onze didactische criteria, o.a. dat leermiddelen juiste en actuele informatie moeten bevatten, vanuit het dagelijkse leven van mensen vertrekken en niet uitsluitend op problemen focussen (zie: *Voorbij de Kleuren*, 2015). Bij de uitwerking van een nieuw leermiddel is er overleg met de partners (dienstreis) en terugkoppeling na realisatie. Zo krijgen leerkrachten en leerlingen op een kwaliteitsvolle en legitieme wijze inzicht in oorzaken en gevolgen van ongelijkheid.

Er is ook directe uitwisseling en wederzijds leren door inleefverblijven zowel in Vlaanderen als in de partnerlanden. Vertegenwoordigers van partnerorganisaties die BD voor de campagne naar Vlaanderen uitnodigt, komen in diverse scholen. We organiseren voor secundaire scholen inleefverblijven bij partners en stimuleren uitwisselingsinitiatieven tussen leerkrachten. We betrekken diasporaverenigingen bij de werking (o.a. Congolese gemeenschap in Antwerpen) b.v. voor lespakket rond dekolonisatie (*Sporen van kolonisatie*).

PARTNERSCHAPPEN MET STRATEGISCHE ACTOREN

Partnerschappen met organisaties die we als strategische actoren identificeerden in de 'Veranderingstheorie BELGIË 2022-2026'.

Spoor ZES

Het partnerschap met Spoor ZES (Chirojeugd Vlaanderen) is door een lange praktijk van samenwerken stevig verankerd. Spoor ZES verzorgt jaarlijks in het kader van de campagne van BD een aanbod voor het basisonderwijs. Een gemengde werkgroep van medewerkers van Spoor ZES, BD en SG, aangevuld met vrijwilligers-referenten van de doelgroep (leerkrachten basisonderwijs), werkt een passend aanbod uit. De leden van de wgr. brengen vanuit verschillende invalshoeken expertise samen.

De surplus van Spoor ZES (als actor uit het jeugdwerk) is haar competentie inzake creatieve werkvormen die de inhoudelijke thema's van onze campagnes op een laagdrempelige wijze

introduceren bij de doelgroepen. Ook voor het betrekken van vrijwilligers heeft deze dienst expertise. Samenwerking met Spoor ZES draagt dan ook bij aan “beweging maken in het onderwijs”. De samenwerking in 2022-2026 voorziet in een jaarlijkse financiële bijdrage van BD aan Spoor ZES voor aanmaak van het educatieve aanbod, geregeld door een samenwerkingsovereenkomst. (Zie ook, bij hst. 8. Beschrijving van de synergiën: synergieproject nr. 9.)

Welzijnszorg, Welzijnsschakels en Orbit

We werken al langer samen met organisaties die strijden tegen ongelijkheid, uitsluiting en armoede in eigen land. We werken samen aan educatieve materialen voor het onderwijs en maken zo de brug tussen armoede hier en armoede wereldwijd. We dragen een boodschap uit van wereldwijde verbondenheid en verwevenheid van mondiale uitdagingen en de noodzaak aan collectieve oplossingen, in lijn met het principe van interlinkages uit het SDG-kader. De inbreng van expertise van ervaringsdeskundigen in de armoede tijdens vormingen voor leraren en studenten, verhoogt de werkelijkheidswaarde en relevantie van deze vorming. Deze partnerschappen willen we verder verdiepen om zo gezamenlijke actie te voeren voor systeemverandering in de realisatie van een meer rechtvaardige en verbindende samenleving.

Onderwijssector

We streven naar goede toegang tot strategische actoren binnen het onderwijsveld, zoals b.v. de onderwijskoepels en de pedagogische begeleidingsdiensten. Deze strategische partnerschappen krijgen vorm via deelname aan overlegplatformen zoals de VLOR-commissie. **Via het Kenniscentrum Kruit wordt de S-WBE in de onderwijscontext sterker onderbouwd. Wederzijdse bevruchting kan voor een collectieve dynamiek zorgen binnen de sector van de internationale samenwerking.**

Op organisatieniveau is er een band met grote onderwijskoepels, die een vertegenwoordiger hebben in de Algemene Vergadering van Studio Globo vzw. Er zijn regelmatig contacten met pedagogisch begeleiders die worden geconsulteerd bij de ontwikkeling van nieuwe werkvormen en materialen.

Cultuursector

We sluiten ad hoc partnerschappen af met actoren uit de culturele sector (b.v. musea), om bij hun activiteiten voor scholen educatief materiaal te ontwikkelen m.b.t. mondiale thema's. Dit laat ons toe onze expertise rond leermiddelen voor SWBE verder te verspreiden. Zo ontwikkelden we recent een workshop rond dekolonisatie voor het MAS en een nabespreking bij een theater voor kinderen over diversiteit.

Lokale overheden (Gemeenten en Provincies)

We gaan in op vragen van steden en gemeenten of van provinciebesturen om educatief materiaal te ontwikkelen waarmee zij SWBE onder de aandacht willen brengen in scholen of lokale organisaties. Zo ontwikkelden we een educatief aanbod rond Benin waarmee Gemeente Merelbeke scholen sensibiliseert over haar stedenband.

8. Beschrijving van de Synergieën

Om outcome 'Onderwijs' te realiseren, benutten we synergieën met andere actoren. Dit kan in gradaties: op punctuele basis, ad hoc, of op structurele basis. Samenwerking vraagt goede afspraken.

1) **SG en Oxfam Wereldwinkels: nieuw belevingsatelier in Hasselt**

Situering

Draagt bij tot R2, R3 en R7 en R8

Sluit aan bij GSK België A.1.3, A.1.4 en A.2.4.

Doel

Oprichten van een belevingsatelier in Hasselt rond de thema's eerlijke handel en internationale solidariteit voor scholieren van de 2e en 3e graad secundair onderwijs (met bijzondere aandacht voor leerlingen BSO en TSO), studenten van de lerarenopleiding en (beperkt) andere studenten

Rollen en taken

Complementaire samenwerking tussen SG en Oxfam die hun specifieke expertise bundelen en gericht inzetten.

SG fungeert als trekker. Beide organisaties werken samen binnen een projectgroep o.l.v. een projectcoördinator en voorzien een gelijkwaardige inzet van educatieve medewerkers en begeleiders.

Kennisinstellingen PXL en UHasselt engageren zich tot samenwerking met SG/Oxfam door hun studenten aan het atelier te laten deelnemen en/of studenten in te schakelen i.k.v. stage.

Modaliteiten

Gedeeltelijke financiering van de Stad Hasselt, geregeld via een samenwerkingsovereenkomst i.k.v. (gedeeltelijke) financiering door Stad H, t.e.m. 2024.

Voor andere werkingsmiddelen en de nodige personeelstijd dragen Oxfam en SG gelijkwaardig bij (elk vanuit hun DGD-middelen).

2) **SG en WSM – We Social Movement**

Situering

Draagt bij tot bij R7 en R8

Sluit aan bij GSK België A.1.2, A.1.4. en A.4.

Doel

SG en WSM werken samen voor het realiseren van wederkerigheid en evenwaardigheid in (de beeldvorming over) het verhaal van partners uit de partnerlanden(casus India).

Rollen en taken

WSM faciliteert voor SG de toegang tot partners van WSM in Mumbai en Tamil Nadu (India). Dit is complementair aan de samenwerking met Broederlijk Delen (BD heeft geen partnerwerking in India/Azië).

SG verwerkt het verhaal van de partners in India in de lesmaterialen/scenario van haar India-inleefatelier.

WSM zorgt bij het ontwikkelproces voor de feedback van de partners in India, alsook voor de terugkoppeling van de gerealiseerde educatieve materialen bij haar Indiase partners.

SG brengt het verhaal van evenwaardigheid bij haar doelgroep (scholen) en in afgeleide vorm ook bij groepen uit de achterban van WSM.

Modaliteiten

WSM faciliteert dienstreis van 2 educatieve medewerkers van SG en rekent de kosten hiervoor aan SG aan.

Voor andere werkingsmiddelen en de nodige personeelstijd dragen beide samenwerkende partners (in verhouding) zelf bij.

Voor vormingsactiviteiten voor de achterban van WSM rekent SG de gebruikelijke deelnemersbijdrage aan.

3) SG en Welzijnszorg – Samen tegen armoede

Situering

Draagt bij tot R3, R7 en R8

Sluit aan bij GSK België A.2.4

Doel

Verderzetten en actualiseren van vormingsinitiatieven voor de lerarenopleiding, alsook aanvullend aanbod voor andere doelgroepen in de inleefruimte 'Achter de Muur', waarin de effecten van ongelijkheid (parallel wereldwijd en in onze eigen samenleving) worden geanalyseerd.

Rollen en taken

SG zorgt voor de pedagogische aanpak. WZZ brengt expertise over armoedethema in België binnen, geeft feedback op de uitwerking van leermiddelen en betreft ervaringsdeskundigen.

Modaliteiten

Geen financiële bijdragen. Er is een afsprakennota en over de personeelstijd die beiden voor deze samenwerking voorzien, opgevolgd via een jaarlijks overleg.

4) SG en Orbit vzw – Thuis in de wereld van diversiteit en migratie

Situering

Draagt bij tot R7

Sluit aan bij GSK België A.1

Doel

Synergie benutten inzake het thema diversiteit en migratie.

Rollen en taken

SG doet een beroep op Orbit voor de ontwikkeling van vormingsmodules en leermiddelen die inhaken op thema's waarin Orbit expertise heeft. Op basis van een planning worden voor de programmaperiode een 2-tal projecten vastgelegd.

Orbit verleent inhoudelijk thematisch advies.

SG is verantwoordelijk voor deze educatieve producties en de pedagogische vertaling.

Modaliteiten

Planningsnota: op voorzet van SG wordt in overleg een planning bepaald.

SG voorziet vergoeding voor advies dat Orbit levert.

5) SG en Die Keure Educatief

Situering

Draagt bij tot R6

Sluit aan bij GSK België A.1 en A.2

Doel

Samenwerking voor laagdrempelige actie - *Saved by the bell* - jaarlijks, n.a.v. de Internationale dag van de leraar (5 okt.): onderwijs als hefboom voor ontwikkeling (SDG 4) onder de aandacht brengen, met nadruk op de rol van leerkrachten. De baseline van educatieve uitgeverij Die Keure is *Onderwijs doet er toe*. In het kader van maatschappelijk verantwoord ondernemen, wil dit bedrijf de oproep van *Saved by the bell* mee uitdragen.

Bijkomende meerwaarde van deze samenwerking is uitwisseling over educatieve strategieën en digitale didactiek.

Rollen en taken

SG werkt de actie *Saved by the bell* uit en de content voor bijbehorende educatieve materialen. Die Keure Educatief zorgt voor vormgeving en drukwerk van de materialen.

Jaarlijks gezamenlijk overleg over de operationele uitvoering van de actie voor het betreffende jaar.

Modaliteiten

De ondersteuning door Die Keure is een steun in natura. SG vermeldt deze ondersteuning in alle communicatie i.v.m. *Saved by the bell*.

6) SG en WWF – complementair aanbod i.v.m. klimaatthema

Situering

Draagt bij tot R2

Sluit aan bij GSK België A.1.3

Doel

Via een educatieve website www.climatechallenge.be en organisatie van 'klimaatconferenties' op scholen, jongeren van de 3de graad SO bewust maken van klimaatgerechtigheid en het internationaal klimaatbeleid.

Rollen en taken

Er is sinds 2010 een samenwerking op basis van complementariteit. WWF neemt als eerste invalshoek de gevolgen van klimaatverandering voor de biodiversiteit en SG voor gemeenschappen in het Zuiden.

WWF is projectleider en host de website, doet de organisatie van events en begeleidt de Franstalige scholen. SG werkt in grote mate het didactisch materiaal uit, begeleidt de Nederlandstalige scholen en doet de didactische omkadering van events.

Modaliteiten

Er is een samenwerkingsovereenkomst over de aanvullende financiering van het project vanuit de FOD Leefmilieu t.e.m. juni 2022.

7) SG en CNCD

Situering

Draagt bij tot R 1

Sluit aan bij GSK België A.1.2 en F.3

Doel

uitwisselen over educatieve strategie voor mondiaal tijdschrift voor het basisonderwijs elkaar inspireren en uitwisseling over actuele thema's (bv. Iespakket Sporen van Kolonisatie)

Rollen en taken

Het mondiaal lesmateriaal gericht op BaO wordt gedeeld met elkaar (abonnement). Er is een jaarlijks overleg (uitwisseling) over educatieve strategie en communicatie. Ideeën daaruit verwerk elk in eigen werking.

Modaliteiten

Geen financiële bijdragen. Elk brengt de nodige personeelstijd in.

8) SG en Le Partenariat (FR) en Wereldpaviljoen (NL)

Situering

Draagt bij tot R1 en R7

Sluit aan bij GSK België A.1

Doel

Uitwisselen over onze werksoort 'inleefatelier' en andere (digitale) praktijken (bv. escape game, virtual of augmented reality) om elkaar te versterken in de verdieping en vernieuwing van de inleefmethode.

Rollen en taken

Partners in FR en NL bouwden inleefruimten (over Senegal en Nicaragua) naar het model van SG en experimenteren met digitale, educatieve impulsen. De drie partners wisselen uit over deze methodes. Er wordt samen gezocht naar mogelijke (verdere) Europese samenwerking.

Middelen

Geen financiële transfers. Elk zet eigen personeel in voor deze samenwerking.

9) BD + SG en Spoor ZES (Chirojeugd-Vlaanderen)

Situering

Draagt bij tot R1 en R5

Sluit aan bij GSK België A.1

Doel

Vertalen van de campagnethema's van BD in een lesbrochure voor het basisonderwijs.

Rollen en taken

Spoor ZES neemt uitvoering: faciliteren van een wgr., eindredactie en productie van jaarlijkse lesbrochure. SG brengt didactische expertise in. BD geeft input over campagnethema en partnerwerking.

Filosofie van dit partnerschap: zie hst. II.2.7.

Middelen

BD voorziet jaarlijks een financiële bijdrage, vanuit DGD-middelen. Samenwerkingsovereenkomst: in bijlage.

9. Beschrijving van het opvolgen van de aanbevelingen en de individuele of collectieve geleerde lessen

In 17-21 was het werken met 'geleerde lessen' (LL) zinvol. We bouwden de LL op via 1) opvolging van indicatoren; 2) evaluatie van de synergieprojecten en 3) uitwisseling over de zelfevaluatie (performantiescores). We volgden de LL van vorige jaar op en voegden er nieuwe aan toe. Ook de GSK-leertrajecten inspireerden.

UITVOERING EN OPVOLGING EERDERE PROGRAMMA'S

Veel LL uit programma 17-21 werden reeds opgevolgd of leverden input voor de mid-termevaluatie. LL die aansluiten bij inzichten uit evaluaties, nemen we mee in het nieuwe programma:

- Onze keuze voor versterkte synergie voor werking in S.O. (LL5-2019), werd na grondige interne analyse bevestigd. Ook de MT-evaluatie door HIVA duidde aan dat we zo onze impact nog kunnen verhogen. In '22-'26 willen we de sterktes van de aanwezige expertises profileren in een nog meer gezamenlijk aanbod (zie ook II.C.7.).
- Sterk blijven investeren in capaciteitsversterking van leerkrachten (R4) zodat zij hun competenties en zelfwerkzaamheid verhogen en maximaal impact creëren (multiplicatorrol), ook met materialen die we zelf niet begeleiden. (LL4-2019 en evaluatie door CEGO, 2015).

- Een meer leerling-gedreven engagement in onze actiemodellen (LL1-2018) verhoogt betrokkenheid (cfr. een rapport van de Scholierenkoepel en een studie van ACODEV (2019).

Ook deze LL worden permanente aandachtspunten:

- Blijf investeren in de vruchtbare wisselwerking tussen beleidsmatig uitzetten van educatieve strategieën (samen met netwerk), maar hou tegelijk voeling met het werkveld. Zelf in de scholen komen, maakt je strategie performanter en geeft je meer zeggingskracht.
- Samenwerkingsprojecten lukken goed als ze concreet zijn.
- Geregeld nieuwe leermiddelen binnenbrengen, zorgt voor extra dynamiek, zeker als ze rekening houden met de door leerkrachten gevraagde continuïteit van inpassing in hun schoolwerkplan.

EXTERNE EVALUATIES

De mid-termevaluatie (HIVA, 2019) toonde aan dat het samenspel tussen BD en SG bijdraagt tot het versterken van leerkrachten. Daarom zetten we onze gezamenlijke outcome verder met een divers aanbod dat beantwoordt aan noden van leerkrachten. HIVA benadrukte in haar conclusie dat SG en BD best resoluut blijven inzetten op kenmerken van het aanbod die, zoals aangetoond in het evaluatierapport, bijdragen tot de meerwaarde van Komyuniti. We nemen dus deze aandachtspunten mee in de Komyuniti Werkgroep Onderwijs:

- aansluiten bij leerplandoelstellingen onderwijs
- consolidatie en verdieping van expertise (leren door beleven en ervaren)
- evoluties in onderwijs (zie ook LL2-2019)
- inhoudelijke en didactische kwaliteit van begeleiders
- leerkrachtenteam betrekken in schoolbrede en vakoverstijgende projecten (potentieel van contacten met partnerlanden)

De externe evaluatie van het online lesmagazine 'WAW' (C-Lever, 2021) toont de waardering voor de inhoudelijke en creatieve kwaliteit. WAW sluit aan bij noden van de doelgroep, maar het bereik moet groter. Op basis van de aanbevelingen werken we een plan van aanpak uit.

Het positieve effect van de inleefateliers werd in meerdere studies onderzocht (2004 / 2011-2012 / 2015-2016). De erkenning van GENE n.a.v. de uitreiking in 2020 van Awards voor goede WBE-praktijken bevestigt de sterkte van onze IUEP.

GSK, LEERTRAJECTEN EN ANDERE ANGS

We zorgen voor een spreiding van SWBE-activiteiten via inzet op minder bereikte doelgroepen (kleuters, 1^{ste} graad SO en TSO/BSO) en door onze werking regionaal in te bedden of ons zelf naar doelgroepen te begeven (bv. mobiel ateliers voor kleuters).

We houden rekening met inzichten uit de leertrajecten rond gender en dekolonisatie (zie II.B.7 en II.G.1).

We stemden de scope voor de mid-termevaluatie af met Djapo en Via Don Bosco. De resultaten van onze evaluaties wisselden we nadien ook uit en deelden we met andere ANGS en met Kruit op het Platform MOVO. We stelden vast dat beter zicht op de impact van onze methodes nodig is en willen hierover op sectorniveau verder uitwisselen.

III. Verplichte bijlagen gerangschikt per outcome

We vermelden hier enkel de voor ons relevante bijlagen

- 1. Veranderingstheorie gekoppeld aan het programma (Komyuniti – “Macro ToC”)**
- 2. Veranderingstheorie gekoppeld aan de outcome**
- 3. Risicoanalyse in verband met de outcome**
- 4. Beschrijving van de samenwerkingsstrategie van het gemeenschappelijk programma**
- 5. Structureel samenwerkingsakkoord tussen de verbonden ANGS**